

# PROGRAMUL CERCETĂȘESC MONDIAL DE MEDIU



**SCOUTS**  
Creating a Better World

Program pentru tineret

© WSB Inc. / B.S. Bosman



## ACTIVITĂȚI & FIȘE DE ACTIVITATE

"NATURE STUDY IS THE KEY ACTIVITY  
IN SCOUTING AND GUIDING."

BADEN POWELL



Credit: World Scout Environment Programme,  
WOSM  
Traducere și adaptare: Daniela Boroniș,  
Alexandra Ureche, Mihaela Ciobanu, Andrada  
Crăciun

+40 723 723 827  
contact@scout.ro  
www.scout.ro

## CUPRINS

INTRODUCERE	5
Cadrul pentru Educația de mediu din cercetășie și pentru Ecusonul Mondial de Mediu	6
Procesul de obținere a Ecusonului Mondial de Mediu	8

## CUPRINS 2

FIȘE DE ACTIVITATE	9
--------------------	---









## Introducere

World Scout Environment Programme (Programul Cercetășesc Mondial de Mediu) oferă instrumente și resurse pentru a ajuta cercetășii din întreaga lume să conlucreze pentru binele mediului înconjurător, local și global. Acest manual de resurse al World Scout Environment Programme conține activități care ajută implementarea programului în cercetășia din întreaga lume.

Următoarele pagini reprezintă Cadrul pentru Educația de Mediu din cercetășie și pentru Ecusonul Mondial de Mediu. Acesta este o referință utilă pentru a căpăta o vedere de ansamblu asupra provocărilor cheie cu care se confruntă planeta din punctul de vedere al mediului și cum se raportează aceste provocări la programul cercetășesc pentru tineri, împărțindu-se în trei mari categorii de vârstă (sub 11 ani, 11-14 ani și 15+).

Cele 52 de activități propuse se raportează la 5 obiective pentru Educația de Mediu din cercetășie și pentru trei categorii mari de vârstă. Au fost utilizate simboluri pentru a evidenția asupra cărui obiectiv se concentrează activitatea. Activitățile sunt exemple care pot fi implementate la nivelul unui Centru Local, dar există multe metode prin care se pot prezenta activități pentru Ecusonul Mondial de Mediu. Oricând este posibil, programul ar trebui desfășurat în natură, permițându-le cercetășilor să exploreze ei înșiși și să descopere mediul înconjurător.



Stage	Obiective educative pe grupe de vârstă			Ghid de activități
	sub 11	11 - 14	15+	
<b>A. Explorează și Reflectează - Activități complete în funcție de cele 5 obiective</b>				
 <p><b>1. OAMENII ȘI SISTEMELE NATURALE AU APĂ ȘI AER CURATE</b></p>	<p>Explorează sursele de apă curată și de aer curat din mediul local Înțeleg modurile în care apa și aerul sunt curățate în mod natural.</p>	<p>Explorează sursele de apă curată și de aer curat din mediul local Identifică amenințările apei și aerului în mediul local și global și sunt capabili să ofere soluții.</p>	<p>Explorează sursele de apă curată și de aer curat din mediul local Demonstrează relația dintre acțiunile personale și disponibilitatea apei și aerului curat.</p>	<p>Activități în natură care sunt distractive, care permit explorarea nestructurată, stârnesc interesul și încurajează conștientizarea.</p> <p>Activități bazate pe experiență, care promovează învățarea despre mediu. Acestea ar putea fi practice, fizice sau bazate pe atingerea de obiective.</p> <p>Activități bazate pe experiență, care încurajează gândirea critică în legătură cu problemele de mediu și care duc la o conștiință comună și o înțelegere profundă a responsabilității față de mediu.</p> <p>Acolo unde e posibil, se încurajează gândirea în directă legătură cu cele 5 obiective și modul în care acestea se interconectează.</p>
 <p><b>2. EXISTĂ UN HABITAT NATURAL SUFICIENT PENTRU A SUSȚINE SPECIILE NATIVE</b></p>	<p>Explorează o zonă naturală locală. Descoperă unele din speciile native locale de animale și plante și nevoile lor de mediu. Demonstrează cunoștințe legate de diferite tipuri de mediu.</p>	<p>Explorează o zonă naturală locală. Înțeleg conexiunile dintre ecosistemele speciilor native locale de plante și animale și nevoile lor de mediu. Sunt conștienți de problemele globale de conservare care afectează biodiversitatea.</p>	<p>Explorează o zonă naturală locală. Înțeleg conexiunile dintre ecosistemele speciilor native locale de plante și animale și nevoile lor de mediu. Demonstrează relația dintre acțiunile personale și disponibilitatea unui habitat natural suficient pentru a susține speciile native. Sunt conștienți de problemele globale de conservare care afectează biodiversitatea.</p>	
 <p><b>3. RISCUL SUBSTANȚELOR DĂUNĂTOARE OAMENILOR ȘI MEDIULUI ESTE MINIMIZAT</b></p>	<p>Sunt conștienți de substanțele dăunătoare din mediul local. Explică modalități de a reduce riscul substanțelor care sunt dăunătoare oamenilor, plantelor și animalelor.</p>	<p>Sunt conștienți de substanțele dăunătoare din mediul local și identifică sursa. Demonstrează ce acțiune personală poate fi luată pentru a reduce riscul substanțelor dăunătoare oamenilor și mediului.</p>	<p>Explică impactul local al substanțelor dăunătoare oamenilor și mediului și ce poate fi făcut de către indivizi, grupuri și comunitate pentru a reduce riscul. Înțeleg impactul global al substanțelor nocive și cum acțiunile locale pot afecta mediul global.</p>	
 <p><b>4. SUNT UTILIZATE CELE MAI POTRIVITE PRACTICI DE MEDIU</b></p>	<p>Sunt conștienți de cum acțiunile noastre afectează mediul și de metodele alternative pe care le putem utiliza pentru a diminua impactul.</p>	<p>Recunosc modul prin care suntem conectați cu mediul și cum putem face alegeri informate în legătură cu acțiunile care minimizează impactul asupra mediului. Identifică măsuri la nivel local care pot fi luate pentru a minimiza impactul. Demonstrează cum acțiunile locale pot afecta mediul la nivel global.</p>	<p>Explică modul în care acțiunile și responsabilitățile noastre ca indivizi, grup și comunitate și țară pot afecta mediul. Înțeleg cum putem să ne modificăm acțiunile astfel încât să îmbunătățim impactul pe care îl avem asupra mediului. Demonstrează cum soluțiile locale pot afecta mediul la nivel global.</p>	
 <p><b>5. OAMENII SUNT PREGĂTIȚI SĂ RĂSPUNDĂ LA HAZARDURI DE MEDIU ȘI DEZASTRE NATURALE</b></p>	<p>Sunt capabili să recunoască diferite tipuri de hazarduri și dezastru naturale. Demonstrează cum să fie pregătiți și cum să reacționeze în fața hazardurilor și dezastrurilor naturale din mediul local.</p>	<p>Sunt capabili să recunoască diferite tipuri de hazarde și dezastru naturale și să explice modul în care se produc Demonstrează cum să ajute alți oameni, să fie pregătiți și să răspundă dezastrurilor și hazardurilor naturale din mediul local.</p>	<p>Să fie capabili să recunoască diferite tipuri de hazarduri și dezastru naturale și să explice modul în care se produc. Demonstrează cum să ajute alți oameni să fie pregătiți și să răspundă dezastrurilor și hazardurilor naturale din mediul local. Explică modul în care schimbările de mediu pot influența hazardurile și dezastrurile naturale.</p>	
<b>B. ACȚIONARE - Realizarea unui proiect de mediu</b>				
 <p><b>UN PROIECT DE MEDIU CARE ARE LEGĂTURĂ CU CELE ÎNVĂȚATE ANTERIOR ȘI CU MEDIUL ÎNCONJURĂTOR LOCAL</b></p>	<p>Participarea într-un proiect de mediu local. Înțelegerea beneficiilor pe care le aduce proiectul de mediu local. Conștientizarea legăturii dintre componenta locală a proiectului și cea globală.</p>	<p>Identificarea problemelor de mediu locale și identificarea posibilelor soluții. Planificarea și executarea unui proiect de mediu. Înțelegerea conexiunii dintre componenta locală a proiectului și cea globală.</p>	<p>Identificarea problemelor de mediu locale și identificarea posibilelor soluții. Planificarea și executarea unui proiect de mediu. Înțelegerea conexiunii dintre componenta locală a proiectului și cea globală. Evaluarea rezultatelor proiectului pentru cercetași, pentru comunitate și pentru mediu.</p>	<p>Evaluarea activităților de învățare. Identificarea problemelor locale de mediu și înțelegerea conexiunii local - global. Planificarea și implementarea proiectului. Monitorizarea, evaluarea și identificarea acțiunilor viitoare</p>

Programul se concentrează pe mediu în sensul larg al cuvântului și încurajează cercetașii să aibă o privire de ansamblu asupra mediului natural și cum acțiunile lor de zi cu zi pot avea un impact asupra lui, construind în mod progresiv un simț al responsabilității față de mediu. Procesul de obținere a badge-ului este prezentat mai jos.



### Procesul de obținere a Ecusonului Mondial de Mediu:

**1. Explorează și reflectează:** realizează activități bazate pe cele 5 obiective ale Educației de mediu din cercetășie:

Cercetașii lucrează pentru o lume unde:

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate.
2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native.
3. Riscul substanțelor dăunătoare oamenilor și mediului este minimizat.
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu.
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazarduri de mediu și dezastre naturale.

**2. Acționează:** realizează un proiect de mediu care se leagă de cele învățate anterior și se raportează la mediul local.

**3. Ecusonul Mondial de Mediu:** este oferit cercetașului pentru a i se recunoaște angajamentul și cunoștințele despre mediu obținute.

### WORLD SCOUT ENVIRONMENT BADGE Programme Activity Resource



## Sticky Leaves

### Aim

Scouts are working towards a world where people and natural systems have clean water and clean air.

### Educational objectives

Explore the sources of clean water and clean air in the local environment.

Understand the ways water and air are naturally cleaned.

### Age range

Under 11

### Summary

A fun, outdoor activity that investigates air and makes air pollution visible.

### Aim

To learn about air pollution and investigate local air quality.





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



## Introducere

**World Scout Environment Programme (Programul Cercetășesc Mondial de Mediu)** oferă instrumente și resurse pentru a ajuta cercetașii din întreaga lume să concluzeze pentru binele mediului înconjurător, local și global. Acest manual de resurse al **World Scout Environment Programme** conține activități care ajută implementarea programului în cercetășia din întreaga lume.

Următoarele pagini reprezintă Cadrul pentru Educația de Mediu din cercetășie și pentru Ecusonul Mondial de Mediu. Acesta este o referință utilă pentru a căpăta o vedere de ansamblu asupra provocărilor cheie cu care se confruntă planeta din punctul de vedere al mediului și cum se raportează aceste provocări la programul cercetășesc pentru tineri, împărțindu-se în trei mari categorii de vârstă (sub 11 ani, 11-14 ani și 15+).

Cele 52 de activități propuse se raportează la 5 obiective pentru Educația de Mediu din cercetășie și pentru trei categorii mari de vârstă. Au fost utilizate simboluri pentru a evidenția asupra cărui obiectiv se concentrează activitatea. Activitățile sunt exemple care pot fi implementate la nivelul unui Centru Local, dar există multe metode prin care se pot prezenta activități pentru **Ecusonul Mondial de Mediu**. Oricând este posibil, programul ar trebui desfășurat în natură, permițându-le cercetașilor să exploreze ei înșiși și să descopere mediul înconjurător.





## **Cadrul pentru Educația de Mediu în cercetășie și pentru Ecusonul Mondial de Mediu**

### **A. Explorează și Reflectează - Activități complete în funcție de cele 5 obiective**

#### **1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate**

##### Sub 11 ani:

- Explorează sursele de apă curată și de aer curat din mediul local
- Înțeleg modurile în care apa și aerul sunt curățate în mod natural

##### 11-14 ani:

- Explorează sursele de apă curată și de aer curat din mediul local
- Identifică amenințările apei și aerului curat în mediul local și global și sunt capabili să ofere soluții

##### 15+ ani:

- Explorează sursele de apă curată și de aer curat din mediul local
- Demonstrează relația dintre acțiunile personale și disponibilitatea apei și a aerului curat

#### **2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native**

##### Sub 11 ani:

- Explorează o zonă naturală locală
- Descoperă unele din speciile native locale de animale și plante și nevoile lor de mediu
- Demonstrează cunoștințe legate de diferite tipuri de mediu

##### 11-14 ani:

- Explorează o zonă naturală locală
- Înțeleg conexiunile dintre ecosistemele speciilor native locale de plante și animale și nevoile lor de mediu
- Sunt conștienți de problemele globale de conservare care afectează biodiversitatea

##### 15+ ani:

- Explorează o zonă naturală locală
- Înțeleg conexiunile dintre ecosistemele speciilor native locale de plante și animale și nevoile lor de mediu
- Demonstrează relația dintre acțiunile personale și disponibilitatea unui habitat natural suficient pentru a susține speciile native
- Sunt conștienți de problemele globale de conservare care afectează biodiversitatea





### **3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat**

#### Sub 11 ani:

- Sunt conștienți de substanțele dăunătoare din mediul local
- Explică modalități de a reduce riscul substanțelor dăunătoare oamenilor, plantelor și animalelor

#### 11-14 ani:

- Sunt conștienți de substanțele dăunătoare din mediul local și identifică sursa
- Demonstrează ce acțiune personală poate fi luată pentru a reduce riscul substanțelor dăunătoare oamenilor și mediului

#### 15+ ani:

- Explică impactul local al substanțelor dăunătoare oamenilor și mediului și ce poate fi făcut de către indivizi, grupuri și comunitate pentru a reduce riscul
- Înțeleg impactul global al substanțelor nocive și cum acțiunile locale pot afecta mediul global

### **4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu**

#### Sub 11 ani:

- Sunt conștienți de cum acțiunile noastre afectează mediul înconjurător și de metodele alternative pe care le putem utiliza pentru a diminua impactul

#### 11-14 ani:

- Recunosc modul prin care suntem conectați cu mediul înconjurător și cum putem face alegeri informate în legătură cu acțiunile care minimizează impactul asupra mediului
- Identifică potențiale acțiuni la nivel local care pot fi luate pentru a minimiza impactul negativ
- Demonstrează cum acțiunile locale pot afecta mediul la nivel global

#### 15+ ani:

- Explică modul în care acțiunile și responsabilitățile noastre ca indivizi, grup, comunitate și țară pot afecta mediul
- Înțeleg cum putem să ne modificăm acțiunile astfel încât să îmbunătățim impactul pe care îl avem asupra mediului
- Demonstrează cum soluțiile locale pot afecta mediul la nivel global







## **5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale**

### Sub 11 ani:

- Sunt capabili să recunoască diferite tipuri de hazardede și dezastre naturale
- Demonstrează cum să fie pregătiți și cum să reacționeze în fața hazardelor și dezastrelor naturale din mediul local

### 11-14 ani:

- Sunt capabili să recunoască diferite tipuri de hazardede și dezastre naturale și să explice modul în care se produc
- Demonstrează cum să ajute alți oameni să fie pregătiți și să răspundă dezastrelor și hazardelor naturale din mediul local

### 15+ ani:

- Sunt capabili să recunoască diferite tipuri de hazardede și dezastre naturale și să explice modul în care se produc
- Demonstrează cum să ajute alți oameni să fie pregătiți și să răspundă dezastrelor și hazardelor naturale din mediul local
- Explică modul în care schimbările de mediu pot influența hazardele și dezastrele naturale

### **Ghid de activități**

Activități în natură care sunt distractive, care permit explorarea nestructurată, stârnesc interesul și încurajează conștientizarea.

Activități bazate pe experiență, care promovează învățarea despre mediu. Acestea ar putea fi practice, fizice sau bazate pe atingerea de obiective.

Activități bazate pe experiență, care încurajează gândirea critică în legătură cu problemele de mediu și care duc la o conștiință comună și o înțelegere profundă a responsabilității față de mediu.

Acolo unde e posibil, se încurajează gândirea în directă legătură cu cele 5 obiective și modul în care acestea se interconectează.

### **B. ACȚIONARE - Realizarea unui proiect de mediu**

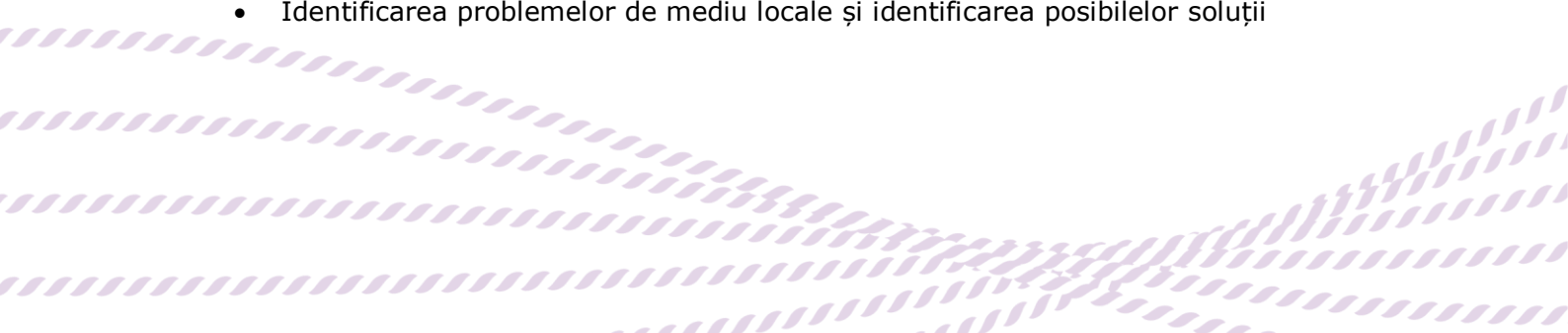
Un proiect de mediu care are legătură cu cele învățate anterior și cu mediul înconjurător local.

### Sub 11 ani:

- Participarea într-un proiect de mediu local
- Înțelegerea beneficiilor pe care proiectul le aduce mediului local
- Conștientizarea legăturii dintre componenta locală a proiectului și cea globală

### 11-14 ani:

- Identificarea problemelor de mediu locale și identificarea posibilelor soluții





- Planificarea și executarea unui proiect de mediu
- Înțelegerea conexiunii dintre componenta locală a proiectului și cea globală

#### 15+ ani:

- Identificarea problemelor de mediu locale și identificarea posibilelor soluții
- Planificarea și executarea unui proiect de mediu
- Înțelegerea conexiunii dintre componenta locală a proiectului și cea globală
- Evaluarea rezultatelor proiectului pentru cercetași, pentru comunitate și pentru mediu

#### *Ghid de activități*

Evaluarea activităților de învățare

Identificarea problemelor locale de mediu și înțelegerea conexiunii local - global

Planificarea și implementarea proiectului

Monitorizarea, evaluarea și identificarea acțiunilor viitoare

Programul se concentrează pe mediu în sensul larg al cuvântului și încurajează cercetașii să aibă o privire de ansamblu asupra mediului natural și cum acțiunile lor de zi cu zi pot avea un impact asupra lui, construind în mod progresiv un simț al responsabilității față de mediu. Procesul de obținere a badge-ului este prezentat mai jos.

#### **Procesul de obținere a Badge-ului Mondial de Mediu**

- 1. Explorează și reflectează:** realizează activități bazate pe cele 5 obiective ale Educației de Mediu din cercetășie

Cercetașii lucrează pentru o lume unde:

- Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate
- Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
- Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului este minimizat
- Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
- Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

- 2. Acționează:** realizează un proiect de mediu care se leagă de cele învățate anterior și se raportează la mediul local

- 3. Ecusonul Mondial de Mediu:** este oferit cercetașului pentru a i se recunoaște angajamentul și cunoștințele despre mediu obținute





**Cercetașii  
României**  
*Creăm o lume mai bună*



# **Ghid de activități**





## Amprenta plantelor

### Obiectiv educativ:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 5-25

**Durată:** 2-3 ore

**Locație:** în natură

### Scurtă descriere:

Faceți o mica excursie cu cercetașii într-un parc sau pădure din apropiere pentru a colecta frunze ale diferiților arbori pe care îi găsiți. Dacă grupul este mare, se pot împărți în echipe de câte 5 copii. După ce fiecare a colectat cel puțin 10 frunze diferite, se prelucrează pasta de ghips. Cu grijă, fiecare frunză este tapetată cu un strat de 3-5 mm de ghips fiind apoi lăsat să se usuce. După ce ghipsul s-a întărit, frunza poate fi înlăturată. Folosindu-vă de frunză, ajutați-i să determine specia căreia îi aparține. Numele speciei poate fi trecut pe spatele mulajului din ghips.

La finalul activității toate echipele împărtășesc lista de specii de copaci pe care i-au identificat ca făcând parte din vegetația din acea pădure sau din parc.

### Materiale necesare:

- Praf de ghips
- Apă
- Vas pentru prepararea pastei din ghips

**Pregătirea activității:** Închiriați de la bibliotecă un determinant pentru plante comune. Alternativ, vă puteți interesa despre speciile de arbori din zona în care vă veți desfășura activitatea și care sunt elementele importante pe care se bazează identificarea corectă cu ajutorul determinantului, pentru a-i putea ghida și asista pe cercetași în timpul activității.

### Evaluare:

- A fost dificil să determinați specia folosindu-vă doar de frunză?
- Ce alte plante cunoașteți pe care le putem întâlni în această zonă?
- Cunoașteți specii de plante protejate? Cum arată ele? Unde le găsim?

Activitatea poate fi replicată înlocuind frunzele cu scoici și aducând discuțiile înspre subiectul fosilelor și formarea lor.





## Ghicește cine ești

### Obiectiv educativ:

- Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 10 - 30

**Durață:** 20 minute

**Locație:** afară/în interior

### Scurtă descriere:

Fiecăruia lupișor îi este prinsă de spatele bluzei imaginea unui animal fără ca acesta să o vadă.

Interacționând cu ceilalți, scopul fiecăruia este să afle ce animal este în imaginea de pe spatele său. Pentru a afla, vor trebui să îi întrebe pe ceilalți întrebări la care să se poată răspunde cu DA/NU/NU ȘTIU. În cazul în care persoana întrebată nu este sigură de răspuns, insistați să răspundă cu „Nu știu” pentru a nu-l induce în eroare pe cel care ghicește. Odată ce un lupișor a ghicit animalul, îl mută de pe spate în față și poate continua să îi ajute pe ceilalți care încă nu au ghicit, răspunzând la întrebări.

### Materiale necesare:

- Imagini cu animale
- Cleme de plastic

### Pregătirea activității: -

### Evaluare:

- A fost dificil să ghiciți animalul?
- Ce întrebări ați folosit?
- Ce strategie ați folosit pentru a restrânge gama de posibilități?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Cornell, ed. Mioritics, 2017





## Ștafeta indiciilor

### Obiectiv educativ:

- Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 20 - 30

**Durată:** 5 – 10 minute

**Locație:** afară

### Scurtă descriere:

Așezați cercetașii în cerc și numărați-i. Dacă aveți un număr par de participanți, împărțiți-i la jumătate și alegeți dintre cartonașele cu animale un număr de perechi potrivit grupului. De exemplu, dacă grupul este compus din 26 de copii, veți avea 13 perechi de cartonașe cu 13 animale.

Dacă grupul este impar, puteți să introduceți un cartonaș de rezervă, în așa fel încât un animal să se regăsească de 3 ori.

După ce fiecare participant a primit un cartonaș, rugați-i să se întoarcă cu fața spre exteriorul cercului și să se gândească la ce știu despre acel animal. În timp ce ei se gândesc la asta timp de 2-3 minute, le puteți povesti despre Noe – unul dintre primii conservatoriști ai lumii. Se spune că înaintea potopului, el a adunat câte o pereche din fiecare specie de animal și le-a luat în arca lui.

După ce au trecut cele câteva minute, rugați cercetașii să devină animalul de pe cartonașul pe care l-au primit, să imite comportamentul, aspectul și/sau sunetele pe care le face acel animal, în timp ce sunt atenți și la ceilalți. Scopul lor este să își recunoască perechea. De îndată ce și-au găsit perechea, animalele vin la Noe – liderul.

**Materiale necesare:** cartonașe cu animale

### Pregătirea activității:

Creați un set de cartonașe cu numele unor animale cu caracteristici distincte, amuzante sau familiare. Fiecare animal se va regăsi pe două cartonașe.

### Evaluare:

- A fost dificil să imitați animalul?
- Ce elemente ați folosit pentru a comunica celorlalți informații despre animalul de pe cartonașul primit?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Conrad, Mioritics 2017





## Atingerea ciclopului

**Obiectiv educativ:**

- Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 20 - 30

**Durată:** 15 – 25 minute

**Locație:** afară

**Scurtă descriere:**

Împărțiți grupul în perechi. O persoană va urmări și va încerca să o prindă pe cealaltă, însă cel care urmărește va avea un dezavantaj. Trebuie să facă litera O cu mâna dreaptă și să o pună pe ochiul lor drept. Apoi ei iau brațul stâng și îl pun prin triunghiul format de mâna dreaptă. Ei trebuie să țină ochiul stâng închis și să încerce să atingă cealaltă persoană cu mâna stângă. Puneți barierele/ limitele spațiului de desfășurare al jocului mai aproape, astfel încât cei care fug să nu se poată îndepărta prea tare de urmăritori. Cei care sunt atinși, devin și ei ciclopi.

**Materiale necesare:** -

**Pregătirea activității:** -

**Evaluare:**

- Cum s-au simțit urmăritorii în timpul jocului?
- Ar fi fost mai ușor sau la fel de greu să îi prindă pe ceilalți dacă nu ar fi avut impedimente?
- Ce paralele putem face între ciclop și lumea vie din perspectiva acestui joc?
- Ce caracteristici cunoașteți la animale care le dau un avantaj față de prădători? Dar față de pradă?

Sursa: Resurse complementare la manualul Eco Ed de educație ecologică, Clubul ecologic Transilvania





## Ce-am făcut astăzi?

### Obiective educative:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 5-25

**Durață:** 30 minute

**Locație:** în interior/afară

### Scurtă descriere:

Cercetașii se așează în cerc și mingea este pasată de la unul la celălalt până a trecut o dată pe la fiecare. Când primește mingea, fiecare trebuie să povestească grupului un lucru pe care l-a făcut astăzi care consideră ei că e benefic pentru mediul înconjurător. Dacă întâmpină dificultăți în a identifica o acțiune, încurajați-l/o să împărtășească o acțiune și folosiți grupul pentru a determina cum acea acțiune poate fi benefică pentru mediu.

Se trece la runda doi, în care fiecare descrie o activitate pe care ei o consideră dăunătoare mediului.

**Materiale necesare:** o minge/glob pământesc/orice alt obiect

**Pregătirea activității:** -

### Evaluare:

- A fost mai ușor să găsiți o acțiune benefică sau dăunătoare?
- Obișnuiți să vă gândiți pe parcursul zilei la acțiunile voastre și impactul lor asupra mediului?
- Considerați că este important să ne evaluăm acțiunile în funcție de impactul lor asupra mediului?
- Ce diferențe observați în cadrul grupului?
- La final, fiecare participant trebuie să se gândească la o acțiune cu impact pozitiv și la o acțiune pe care o fac care are un impact negativ și cum pot să schimbe ceva în comportamentul lor pentru a minimiza impactul negativ.







## Copacul meu

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 6 – 30

**Durață:** 30 minute

**Locație:** afară – în pădure

### Scurtă descriere:

Împărțiți cercetașii în perechi.

Pe rând, câte unul din pereche va fi legat la ochi și condus spre un copac la alegerea celui care ghidează. Copacul este recomandat să se afle la o distanță de 30-50 m (variabilă în funcție de vârsta copiilor). Încurajați membrii perechii să comunice între ei pe drum înspre copac și să spună celuilalt dacă urmează un obstacol, dacă vine o pantă, etc.

Odată ajunși la copac, copilul legat la ochi este lăsat să exploreze copacul și să-i simtă unicitatea. Sugerati-le să pipăie copacul, să-l strângă în brațe ca să vadă cât e de gros, să simtă dacă sunt licheni la bază sau alte plante, dacă are ramuri joase la care poate ajunge cu ușurință.

Când cel legat la ochi a terminat de explorat, perechea lui îl va duce la punctul din care au plecat însă pe un drum ușor diferit decât la venire. Luați-i eșarfa de pe ochi și lăsați-l să găsească copacul.

Dacă pădurea e deasă sau copiii sunt mici, persoana care a fost legată la ochi poate fi poziționată cu privirea aproximativ în direcția copacului.

După ce au reușit să identifice copacul, rolurile se schimbă și celălalt va fi legat la ochi.

**Materiale necesare:** eșarfe pentru legat la ochi

**Pregătirea activității:** -

### Evaluare:

- De ce elemente v-ați folosit pentru a vă identifica copacul?
- L-ați găsit cu ușurință?
- Ce ne puteți povesti despre copacul vostru?

Sursa: Resurse complementare la manualul Eco Ed de educație ecologică, Clubul ecologic Transilvania





## Cursa CO2

### Obiective educative:

3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 20-30

**Durată:** 45 minute

**Locație:** într-un spațiu deschis

### Scurtă descriere:

Cercetașii sunt împărțiți în două echipe: copacii (1/3 din copii) și moleculele de CO<sub>2</sub> (2/3 din copii).

Cei care joacă rolul copacilor vor ocupa un loc în spațiul de joacă, menținând oarecare distanță și neavând voie să se miște din acel punct. Copiii care vor avea rolul moleculelor de dioxid de carbon vor fi legați la ochi și timp de câteva runde, vor trebui să traverseze pădurea. Copacii își mișcă ramurile (mâinile) în încercarea de a atinge moleculele de CO<sub>2</sub>. Odata atinsă, molecula devine copac începând cu runda următoare. Acesta se poate poziționa la alegere, printre ceilalți copaci.

Când mai rămân doar câteva molecule de CO<sub>2</sub>, liderul întrerupe jocul și le explică tuturor că o parte din pădure va fi tăiată pentru a transforma terenul în teren agricol. Copacii de pe porțiunea de teren defrișată devin din nou molecule de CO<sub>2</sub> pentru câteva runde. Liderul poate întrerupe din nou jocul, informând jucătorii că terenul agricol nu mai are producție bună așadar, s-a luat hotărârea ca pe acel teren să se construiască un oraș. Mașinile din oraș și zona industrială produc mult CO<sub>2</sub>, așadar se vor mai alege câțiva copaci care să fie tăiați pentru carburant fosil, aceștia devenind molecule de CO<sub>2</sub>. Odată rămași doar 2-3 copaci, cercetașii se hotărăsc să facă un proiect de împădurire și fiecare participant devine copac, pe o zonă nouă, în partea opusă de cea în care se dezvoltă orașul.

**Materiale necesare:** Eșarfe pentru legat la ochi

**Pregătirea activității:** -

### Evaluare:

- Ce efect au avut copacii asupra moleculelor de CO<sub>2</sub> în acest joc?
- Au copacii același efect în viața reală?
- Ce efect a avut defrișarea copacilor de la mijlocul jocului pe termen scurt și lung?
- Ce impact are creșterea nivelului de CO<sub>2</sub> din atmosferă? (mecanismele efectului de seră)
- Cum putem reduce nivelul de CO<sub>2</sub>?



## Dincolo de limită

### Obiectiv educativ:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11-14 ani

**Număr cercetași:** 10 - 30

**Durată:** 30 minute

**Locație:** afară (pădure)

### Scurtă descriere:

Explicați-le cercetașilor cum se va desfășura jocul. Fiecare participant se va plimba de la un capăt la celălalt al sforii, într-un ritm lent însă fără să se oprească. În timpul plimbării trebuie să privească dincolo de sfoară și să încerce să observe cât mai multe din obiectele care nu își au locul în pădure.

Odată ajunși la capătul sforii, fiecare participant primește o foaie pe care își poate nota din amintire ce obiecte a văzut.

După ce toți cercetașii au parcurs traseul, discutați despre obiectele pe care le-au observat și experiența pe care au trăit-o.

### Materiale necesare:

- Sfoară
- Obiecte diverse
- Foi A4 și pixuri

### Pregătirea activității:

Pregătiți terenul de joc astfel: legați o sfoară de 30-50 metri între doi copaci în pădure. Dincolo de limita sforii, așezați, ascundeți și camuflați diferite obiecte ce nu își au locul în pădure. Aceste obiecte pot avea dimensiuni variate și le puteți așeza mai aproape sau mai departe de sfoară, după cum considerați mai adecvat pentru grupul de cercetași.

### Evaluare:

- Cine a observat cele mai multe obiecte?
- Credeți că ați observa și alte obiecte dacă mai parcurgeți o dată traseul?
- Ce faceți când vă plimbați prin natură și observați diverse obiecte care au fost lăsate acolo?

Sursa: Să redescoperim bucuria naturii, Joseph Cornell, Mioritics, 2017





## Ecosisteme

**Obiectiv educativ:**

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 10-25

**Durață:** 2 ore

**Locație:** în interior

**Scurtă descriere:**

Activitatea poate începe cu prezentarea propriu zisă a speciilor de plante și animale, etajul altitudinal la care se întâlnesc, apoi o să prezentăm câteva specii mai exotice și care sunt foarte populare print-o caracteristică deosebită, migrația păsărilor, animale care hibernează.

Pe rând, fiecare cercetaș vine la planșă și așează o poză cu animalul/planta de pe cartonaș în locul care se potrivește (de exemplu, porcul mistreț va fi așezat în pădurea de stejari/foioase). Profitați de acest exercițiu de descoperire pentru a-i ajuta să creeze conexiuni logice între conviețuirea anumitor plante și animale în același habitat. Ce mănâncă șoarecele de câmp? Unde credeți că se găsește mâncarea lui preferată?

Planșa va avea desenate diferite etaje altitudinale în succesiunea lor reală (de la câmpie la munte) însă poate include și câteva habitate specifice (zonă cu lacuri, livadă de fructe, stupi de albine, pădure de foioase, conifere, gol alpin), iar anumite plante și animale se vor putea lipi de această planșă.

După ce fiecare animal și plantă de pe cartonaș și-a găsit locul pe planșă, se poate trece la a doua parte a activității. Cercetașii vor fi împărțiți în mai multe echipe în funcție de numărul de participanți, indicat 3 copii/echipă și vor uni piesele unui puzzle, descoperind la final habitatul reprezentat. Puteți să le acordați 5-10 minute la final pentru a discuta între ei și a face o listă cu toate animalele care consideră ei că traiesc în acel habitat, împărțând apoi lista cu restul grupului.

**Materiale necesare:**

- Flipchart
- Foi de flipchart
- Markere
- Planșă cu etajare altitudinală
- Poze cu plante și animale
- Foi
- Foarfece
- Fotografii cu habitate dimensiune A4/A3
- Bandă adezivă de hârtie





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



### **Pregătirea activității:**

Împrumutați o planșă cu etajarea altitudinală a vegetației – laboratoarele de biologie dispun de obicei de un exemplar. Alternativ, aceasta poate fi desenată pe o planșă de dimensiuni mari (70x50 cm) sau schițată pe tablă/flipchart.

Printați poze de dimensiuni mici (4x4 cm) cu plante și animale comune din toate mediile.

Printați 5-8 poze reprezentative pentru 5-8 habitate des întâlnite în zona/regiunea voastră iar apoi decupați-le. Cercetașii vor reface puzzle-ul pentru a putea numi habitatul.

### **Evaluare:**

- Ce ați aflat nou astăzi despre locul în care trăiesc animalele?
- Care este succesiunea altitudinală? Ce diferă de la un etaj la altul?
- În funcție de ce elemente își aleg animalele habitate diferite?





## Eroziunea

### Obiective educative:

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 10-20

**Durață:** 30 minute

**Locație:** în interior și afară

### Scurtă descriere:

Așezați o tăviță cu partea inferioară în sus (invers decât cum ar fi ea folosită în mod normal), sprijinită pe un obiect cu înălțime de aproximativ 10 cm. Așezați pământul în tăviță lăsând canalul din partea de jos neacoperit de pământ și formând un deal în partea de sus. Asigurați-vă că panta este suficient de mare pentru ca apa să curgă înspre canal. În partea de sus a tăviței așezați un liniar sprijinit de laturile lungi ale tăviței, lăsând loc pentru un pahar de plastic care să fie sprijinit parțial pe liniar și parțial pe latura scurtă a tăvii. Faceți o gaură pe fundul paharului folosind o brichetă, însă nu mai mare de 5 mm în diametru.

Acum, că experimentul este pregătit, cercetașii pot lua un loc în jurul tăvii încât să observe ce se va întâmpla. Turnați încet apă în pahar și încurajați copiii să observe ce se întâmplă cu apa și cu pământul.

Unde a ajuns apa? A luat ceva cu ea în drumul ei? Ce s-a format în zona prin care a trecut? Unde a ajuns pământul dislocat de apă? Credeți că puteam adăuga ceva la acest experiment pentru a opri pământul să fie purtat de apă?

### Materiale necesare:

- Tăviță pentru vopsea lavabilă
- Liniar
- Pământ
- Apă
- Pahar
- Brichetă

**Pregătirea activității:** -

### Evaluare:

- Discutați despre factorii antropici care pot contribui la eroziunea solului (defrișări, agricultură, pesticide, pășunatul, etc.). Profitați de o excursie pentru a urmări acest fenomen în cadrul natural.





## Filtrul pentru apă

### Obiective educative:

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 10-25

**Durață:** 2 ore

**Locație:** în interior sau afară

### Scurtă descriere:

Înainte de prezentarea experimentului, discutați cu cercetașii despre procentul mic de apă potabilă la nivel global și despre zone care suferă din lipsa apei potabile. Apoi, puteți conduce discuția înspre circuitul apei în natură și cum ajunge apa să se murdărească. Unde ajunge apa murdară?

În cazul unui număr ridicat de participanți (15+), aceștia pot lucra în perechi la construirea filtrului.

### Pregătirea filtrului:

1. Se dezlipește eticheta de pe sticlă pentru a asigura o vizibilitate cât mai ridicată a proceselor ce au loc
2. Folosind foarfeca, sticla este decupată la jumătate în plan orizontal
3. Partea superioară va servi drept filtru iar cea inferioară drept vas de scurgere
4. Întoarceți partea superioară a sticlei cu gura în jos și fixați-o în jumătatea inferioară
5. Componentele filtrului pot diferi de la un filtru la altul, ceea ce și este indicat, pentru a putea observa diferențe între calitățile de filtrare a diferitelor componente
6. Vom fixa în interiorul filtrului, înspre gura sticlei, hârtia de filtru de cafea, decupată în formă de cerc cu un diametru de aproximativ 10 cm
7. Granulația elementelor componente ale filtrului trebuie să crească de jos în sus pentru a asigura o filtrare cât mai eficientă. La finalul activității se poate încerca și o altă aranjare, de exemplu cu pietrișul chiar deasupra de hartia de filtru, pentru a observa dacă influențează rezultatul final
8. Un exemplu de succesiune a elementelor din filtru poate fi după cum urmează, de jos în sus: Hârtie de filtru – Wată - Cărbune activ granulat sau praf – Nisip – Pământ de flori – Pietricele
9. Odată pregătit filtrul pentru apă, puneți apă într-un lighean mare și murdăriți-o cu pământ, resturi de hârtie, frunze uscate, etc. Fiecare participant ia apă murdară într-un pahar și o toarnă în filtrul pe care l-a construit, observând la trecerea apei prin diferitele straturi ce se întâmplă.





### **Materiale necesare:**

- Sticle de plastic transparente 2L
- Cărbune activ
- Pământ
- Nisip
- Pietricele
- Coloranți alimentari
- Lighean
- Pahare
- Frunze uscate
- Vată
- Hârtie de filtru de cafea
- Foarfece
- Detergent

### **Pregătirea activității:**

Rugați cercetașii să aducă la activitate o sticlă de plastic transparentă de 2L.

Informați-vă despre metode creative de asigurare a apei potabile în zonele cu un deficit de apă curentă potabilă.

### **Evaluare:**

- Ce gust, miros și culoare are apa potabilă? Cum diferă cea rezultată după filtrarea noastră de apa de la izvor?
- Ce strat din filtru filtrează frunzele? Dar pământul?
- Ce culoare are apa rezultată? Credeți că e potabilă?
- Dar dacă adugăm colorant alimentar?
- De ce ne poate dăuna o apă nefiltrată? Ce anume din apă ne dăunează?
- După folosirea filtrului, ce am mai putea face cu apa pentru a ne asigura că putem să o bem în siguranță?
- Ce se întâmplă în procesul de fierbere cu apa, mineralele din apă și micro-organismele?
- Ce alte metode de filtrarea a apei cunoașteți?
- Cum putem crea apă potabilă prin metode creative, recoltând-o din sol/aer?







## Frunzulițe lipicioase

### Obiective educative:

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 10 -25

**Durată:** 1,5 ore

**Locație:** în natură

### Scurtă descriere:

Cercetașii sunt încurajați să exploreze zona în care se desfășoară activitatea și să identifice toate elementele naturale și antropice care o compun, de la vegetație, faună, sol, elemente antropice. În explorarea lor, vor găsi și sticky notes cu cuvinte cheie de la care se poate porni discuția despre poluare odată întorși în cerc.

Liderul sau persoana care ghidează activitatea adună sticky notes-urile de la copii și abordează fiecare cuvânt pentru a se asigura că cei mici sunt familiari cu termenii specifici și înțeleg la ce se referă. În această fază, ideal este să se apeleze la cunoștințele cercetașilor, iar dacă nimeni nu știe, liderul poate oferi o definiție și un exemplu.

Se trece mai departe la evaluarea elementelor naturale și antropice descoperite de cei mici, discutând despre relațiile și conexiunile dintre acestea (ex. Lanțul trofic). În această secțiune se pot adresa câteva întrebări care să ghideze discuția:

- De ce au nevoie plantele și animalele ca să trăiască?
- Cine mănâncă pe cine?

Cercetașii sunt rugați să își ia 2 minute, să închidă ochii și să fie atenți la respirație. Are aerul un miros? Dacă da, a ce miroase? Are vreun gust? Îl pot vedea? Din ce este compus aerul?

Aerul este compus din 21% oxigen, 72% nitrogen, 7% dioxid de carbon, 1% alte gaze. În acest 1% intră și poluanții, iar unii dintre ei sunt vizibili cu ochiul liber.

Grupul se împarte în echipe de câte 2 persoane, fiecare pereche primind o foaie A4 și niște bucăți de scotch. Fiecare pereche are la dispoziție 15 minute în care trebuie să colecteze mostre de pe frunzele copacilor/tufișurilor/florilor, lipind banda de frunză, apăsând ușor iar apoi dezlipind-o cu grijă și lipind-o pe hârtia A4. La final, fiecare studiază mostrele, moment în care pot folosi și o lupă, și se discută despre sursele de poluare. Care pot fi ele? Există în imediata apropiere surse de poluare? De unde provin poluanții?

Ce efect are poluarea asupra mediului? Cum respiră plantele? Cum afectează poluarea traiul omului? Cum sunt animalele afectate de poluare?

### Materiale necesare:

- Foi A4
- Bandă adezivă transparentă (scotch)
- Hărți
- Foarfece
- Lupă





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



**Pregătirea activității:** Se alege locul în care se va desfășura activitatea astfel încât să fie înconjurat de o vegetație bogată (copaci, tufișuri). În mod alternativ, activitatea poate fi replicată și în spații mai apropiate de zone industriale sau drumuri.

Adițional, se pot ascunde în zona în care se va desfășura activitatea, pe o rază de maxim 100 metri, sticky notes cu cuvinte cheie despre tema poluării aerului (ex. Factor poluant, surse naturale, antropice, aerosoli, particule, absorbție, etc.)

**Evaluare:**

Pentru a evalua eficiența activității se pot lansa următoarele întrebări la care cercetașii pot răspunde prin ridicarea mâinii:

- Cine a învățat un cuvânt nou astăzi?
- Cine a aflat ceva nou astăzi?

Sau întrebări mai elaborate care să recapituleze cele mai importante aspecte ale activității.





## Harta sunetului

**Obiectiv educativ:**

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 20 - 30

**Durață:** 15 minute

**Locație:** afară (pădure)

**Scurtă descriere:**

Rugați cercetașii să își aleagă un loc unde pot sta singuri, așezați. În funcție de dimensiunea grupului, stabiliți o distanță maximă până la care se pot îndepărta. Fiecare participant ia cu el o foaie și un pix, iar timp de 10 minute vor sta în liniște încercând să distingă cât mai multe sunete (păsări, vânt, diverse animale, sunete cu sursă antropică, etc). Din poziția în care se află, trebuie să noteze pe foaie sursa fiecărui sunet printr-un punct sau semn distinctiv. Important este să încerce să identifice cât mai multe sunete din surse și categorii diferite.

La finalul celor 10 minute, chemați-i pe toți înapoi și discutați despre ce sunete au auzit. Au putut identifica prezența unor animale prin sunetele pe care le-au auzit?

**Materiale necesare:**

- Pixuri
- Foi A4

**Pregătirea activității:** -

**Evaluare:**

- Ce sunete v-ați așteptat să auziți?
- Ați auzit vreun sunet pe care nu l-ați putut identifica?
- Ce sunet s-a auzit cel mai des?

Sursa: Resurse complementare la manualul Eco Ed de educație ecologică, Clubul ecologic Transilvania





## Hazardul

### Obiectiv educativ:

5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 10-30

**Durată:** 30 minute

**Locație:** în interior/afară

### Scurtă descriere:

Introduceți subiectul dezastrelor naturale și aflați de la cercetași ce cunoștințe au despre asta. Ce fel de dezastre naturale pot avea loc? Ați auzit de vreun dezastru natural? Unde a avut loc? Care au fost efectele? Ce anume l-a generat? Ce este un hazard ecologic? Acum puteți prezenta jocul – fiecare participant va avea o poză prinsă de spatele tricoului cu bandă de hârtie în așa fel încât să nu o poată vedea. Fiecare va trebui să se plimbe și să le pună celorlalți întrebări la care ei să poată răspunde cu da/nu, astfel încât să îl ajute să ghicescă tipul de dezastru din poză. După ce ghicesc cu toții, își desprind pozele de pe spate și se așează în cerc. Dacă au mai rămas poze nefolosite, le puteți prezenta și pe acelea grupului.

### Materiale necesare:

- Ace de gămălie
- Bandă adezivă de hârtie
- Poze din zone afectate de dezastre (avalanșe, uragane, alunecări de teren, tsunami, incendii, inundații, erupții ale vulcanilor, taifun, secetă, invazie de insecte, epidemii, cutremure, etc.), cel puțin 30 de exemple chiar dacă se repetă

**Pregătirea activității:** Printați mai multe poze făcute în zone afectate de dezastre naturale/ hazarde ecologice

### Evaluare:

Asigurați-vă că fiecare este familiar cu fiecare tip de dezastru și discutați despre factorii care îl generează.

- Cum putem interveni?
- Există riscul de vreun astfel de dezastru în zone apropiate nouă?
- Cum am putea interveni/ajuta în cazul în care s-ar întâmpla în zona noastră un dezastru natural?
- Este mai ușor de prevenit un hazard ecologic decât un dezastru natural?





## Interviu cu natura

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 2 - 30

**Durață:** 20-30 minute

**Locație:** afară

### Scurtă descriere:

Înmânați fiecărui participant o foaie de interviu și încurajați-i să își găsească un subiect de interviu pe o rază de câțiva metri încât să nu se îndepărteze prea mult. Fiecare își poate alege după cum simte, o piatră, un animal, o plantă sau orice element natural doresc.

Încurajați-i să pună întrebările și să încerce să se pună în locul plantei/animalului în momentul în care dau răspunsul. De asemenea, sugerați-le să pună și alte întrebări decât cele sugerate pe foile primite.

### Materiale necesare:

- foi de interviu
- pixuri

### Pregătirea activității:

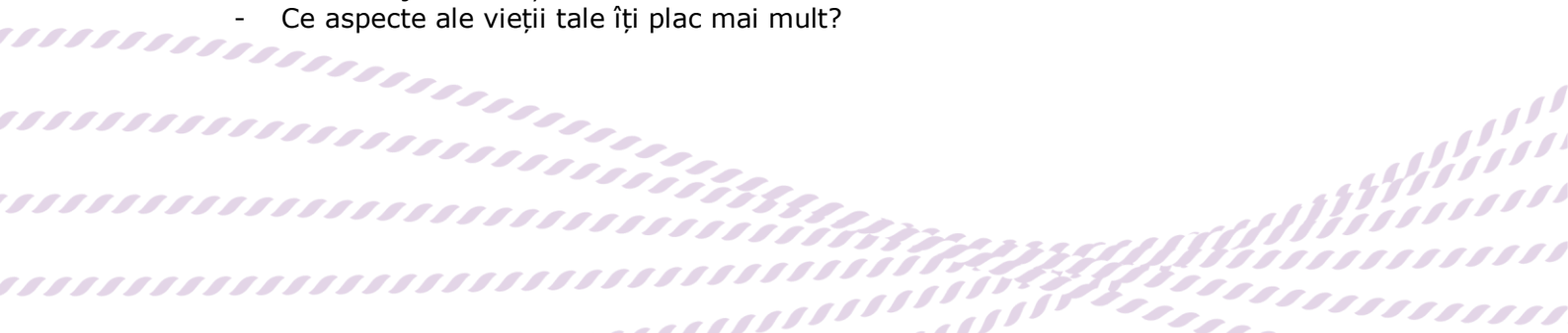
Printați câte o foaie de interviu, cu întrebări după care să se ghideze fiecare participant.

### Pentru interviu cu o piatră/plantă/element natural:

- Ce vârstă ai?
- De unde ești?
- Ai fost dintotdeauna așa de mare ca acum?
- Cum e să trăiești în acest loc?
- La ce evenimente ai asistat pe parcursul vieții tale?
- Cine vine să te viziteze?
- Ce faci pentru ceilalți?
- Cum te ajută alții?
- Ai ceva special să-mi spui?

### Pentru interviu cu un animal:

- Ce faci acum?
- Unde locuiești?
- Ce mănânci și cum îți găsești hrana?
- În ce fel este viața ta de folos celorlalți?
- Cum te ajută ceilalți?
- Ce aspecte ale vieții tale îți plac mai mult?





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



- Ai călătorit vreodată pe alte meleaguri?
- Ce ți-ar plăcea să le spui celorlalți despre tine?

**Evaluare:**

Citiți interviurile a câtorva dintre cercetași sau rugați fiecare participant să citească întrebarea și răspunsul cel mai interesant din propriul interviu.

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Conrad, Mioritics 2017





## Nasul

### Obiectiv educativ:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 5 – 30

**Durață:** 10 minute

**Locație:** În interior/afară

### Scurtă descriere:

„Nasul” este un joc-ghicitoare care începe cu indicii generale care descriu un animal. Gradual, indiciile devin din ce în ce mai specifice iar animalul este din ce în ce mai ușor de ghicit.

Spuneți-le cercetașilor că urmează să citiți 8 indicii care toate descriu același animal.

Animalul este cunoscut de către toți. Pe măsură ce primesc mai multe indicii își vor da seama despre ce animal e vorba. Însă, pentru a nu strica surpriza pentru cei care încă nu au ghicit, spunând cu voce tare care cred ei că este animalul, vor trebui să folosească un semnal pentru a transmite celorlalți că au ghicit animalul. Acest semnal este cu degetul arătător pe nas.

Dacă nu sunt siguri de răspuns, se pot consulta și cu cei din jur însă fără ca ceilalți să audă. Dacă au pus degetul pe nas iar la un următor indice consideră că nu au identificat corect animalul, pot retrage degetul de pe nas, în mod discret, ducându-și mâna la gură și acoperind un căscat sau ducându-și mâna prin păr, etc.

### Indicii

1. Am două aripi și depun ouă
2. Majoritatea dintre noi trăiește la tropice dar ne puteți găsi oriunde în lume
3. Pot zbura înainte, înapoi, în lateral și pot plana
4. Sunt un animal cu sânge rece
5. Cunosc patru stadii de dezvoltare: ou, larva, pupa și adult. Masculul din specia mea are antene stufoase pentru un auz mai bun. Pot localiza femelele după sunetul aripilor.
6. Vă pot detecta după umiditate, căldura degajată și dioxidul de carbon
7. Masculii se hrănesc doar cu nectarul florilor iar femelele cu nectar și sânge.
8. Putem detecta respirația oamenilor de la 20 de metri. Mușcătura noastră poate transmite malaria și alte boli. Femelele depun până la 200 de ouă după fiecare porție de sânge.

(ȚÂNȚARUL)

**Materiale necesare:** -

**Pregătirea activității:** -





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



**Evaluare:**

- Au fost dificile indiciile?
- La care indiciu ați reușit să ghiciți animalul?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Cornell, ed. Mioritics, 2017







## Numărătoarea

**Obiectiv educativ:**

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 5 – 30

**Durață:** 5 minute

**Locație:** afară (zonă ferită de activități antropice, cât mai liniștită/ pădure, poiană, câmp)

**Scurtă descriere:**

Rugați cercetașii să ia un loc pe jos, să se pună într-o poziție cât mai comodă și să închidă ochii.

Timp de un minut, fiecare cercetaș trebuie să numere de câte ori aude un cânt sau un sunet produs de o pasăre. Pentru a-i ajuta, puteți marca începutul și finalul minutului cu un fluierat melodic. La final, fiecare copil va ține atâtea degete ridicate câte păsări a auzit. Ideal este să reluați activitatea și să îi încurajați să facă distincția între diferitele specii de păsări de la care provin sunetele.

**Materiale necesare:** -

**Pregătirea activității:** -

**Evaluare:**

- Ce păsări credeți că putem găsi în această zonă?
- Ce semnaleză păsările prin trilurile lor?
- Ce informații putem culege doar ascultând?
- Ați recunoscut vreun tril de pasăre?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Cornell, Mioritics 2017





## Părțile animalelor

**Obiectiv educativ:**

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 20 - 30

**Durață:** 20 - 30 minute

**Locație:** afară

**Scurtă descriere:**

Grupul este împărțit în echipe de 5-6 membri. Fiecare echipă își alege un animal. După ce fiecare echipă a ales un animal, aceștia vor avea 10 minute să pregătească o reprezentare a animalului ales, mimând comportamentul și aspectul animalului. Important este ca fiecare membru al echipei să aibă un rol – poate fi trupul, urechile, aripile, labele, etc. De asemenea, se pot folosi de bețe pentru a reprezenta coarnele unui cerb, de exemplu, sau de alte lucruri pe care le au la îndemână. Când sunt cu toții pregătiți, câte o echipă va veni pe rând în fața celorlalți pentru a-și reprezenta animalul. Încurajați-i pe cei care asistă să aștepte finalizarea prezentării înainte să spună cu voce tare care cred că este animalul.

**Materiale necesare:** -

**Pregătirea activității:** -

**Evaluare:**

- A fost dificil să găsiți cea mai bună modalitate de a vă reprezenta animalul?
- Cum ați împărțit rolurile?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Cornell, ed. Mioritics, 2017





## Pe urma animalelor

### Obiectiv educativ:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** Sub 11 ani

**Număr cercetași:** 5-25

**Durață:** 2-3 ore

**Locație:** în natură

### Scurtă descriere:

Faceți o mică excursie cu cercetașii într-o zonă naturală din apropierea orașului (ex. pădure). Dacă grupul este mare, se pot împărți în echipe de câte 5 copii. Scopul lor va fi să descopere cât mai multe urme de animale care trăiesc în acel habitat și să ia amprenta urmei folosind o pastă din ghips și apă.

De îndată ce descoperă o urmă, vor folosi pasta de ghips pentru a umple urma și a lua negativul. După ce aceasta se întărește, este analizată de cei mici care vor încerca să determine cărui animal îi aparține.

La finalul activității toate echipele împărtășesc lista de animale pe care le-au identificat ca trăind în acea pădure și ce formă are urma lăsată.

### Materiale necesare:

- Praf de ghips
- Apă
- Vas pentru prepararea pastei din ghips

### Pregătirea activității:

Închiriați de la bibliotecă un determinator pentru urme de animale sălbatice. Alternativ, vă puteți interesa despre speciile de animale din zona în care vă veți desfășura activitatea și să căutați pe internet poze ale urmelor lăuate de acestea. Asigurați-vă că printați câteva exemplare pentru ca cercetașii să le poată folosi în timpul activității.

### Evaluare:

- A fost dificil să găsiți urmele lăuate de animale?
- Ce alte animale ar putea trăi aici însă nu le-am găsit urmele?





## Adăpostul

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 15-25

**Durată:** 3 ore

**Locație:** în natură/pădure

### Scurtă descriere:

Temerarii sunt împărțiți în echipe de câte 5. Fiecare echipă va avea la dispoziție un ghem de sfoară și orice materiale găesc în zona în care se desfășoară activitatea.

Temerarii vor avea la dispoziție 2,5 ore pentru a construi un adăpost pentru întreaga patrula. Aceștia pot folosi sfoară, frunze, crengi, lemne, mușchi etc. Scopul lor este să construiască un adăpost în care să încapă întreaga echipă și care să fie cât mai rezistent la vânt, ploaie, soare, să îi apere de animale. După cele 2,5 ore, fiecare echipă primește o grilă de punctaj și vizitează adăposturile celorlalți. Fiecare adăpost va fi punctat de celelalte patrule cu o notă de la 1 (punctaj minim) la 5 (punctaj maxim), pe următoarele principii:

- Rezistență la vânt
- Rezistență la ploaie
- Apărare împotriva soarelui puternic
- Apărare de animale sălbatice
- Posibilitatea de a face foc în adăpost
- Spațiu suficient pentru a putea dormi întreaga echipă
- Aspect estetic și practic
- La final, fiecare echipă înmânează liderului grilele de punctaj pentru a fi centralizate rezultatele.
- La anunțarea punctajului, patrula câștigătoare poate fi premiată. Adicional, puteți discuta despre exemplele creative/inovative.

**Materiale necesare:** sfoară

**Pregătirea activității:** Identificarea unei locații potrivite pentru activitate

### Evaluare:

- Cum am putea să aducem îmbunătățiri adăpostului?
- Ce trebuie să avem în vedere când construim un adăpost?
- Care sunt situațiile în care trebuie să construim un adăpost?





## Amprenta plantelor

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 10 - 25

**Durată:** 2-3 ore

**Locație:** în natură

**Scurtă descriere:** Faceți o mică excursie cu temerarii într-o pădure din apropiere pentru a colecta frunze ale diferiților arbori pe care îi găsiți. Dacă grupul este mare, se pot împărți în echipe de câte 5 copii. După ce fiecare a colectat cel puțin 10 frunze diferite, se prelucrează pasta de ghips. Cu grijă, fiecare frunză este tapetată cu un strat de 3-5 mm de ghips fiind apoi lăsat să se usuce. După ce ghipsul s-a întărit, frunza poate fi înlăturată. Folosindu-vă de frunză, ajutați-i să determine specia căreia îi aparține. Numele speciei poate fi trecut pe spatele mulajului din ghips. La finalul activității toate echipele împărtășesc lista de specii de copaci pe care i-au identificat ca făcând parte din vegetația din acea pădure sau din parc.

### Materiale necesare:

- Praf de ghips
- Apă
- Vas pentru prepararea pastei din ghips

**Pregătirea activității:** Împrumutați de la bibliotecă un determinant pentru plante comune. Alternativ, vă puteți interesa despre speciile de arbori din zona în care vă veți desfășura activitatea și care sunt elementele importante pe care se bazează identificarea corectă cu ajutorul determinantului, pentru a-i putea ghida și asista pe cei mici pe timpul activității.

### Evaluare:

- A fost dificil să determinați specia folosindu-vă doar de frunză?
- Ce alte plante cunoașteți pe care le putem întâlni în această zonă?
- Cunoașteți specii de plante protejate? Cum arată ele? Unde le găsim?

Activitatea poate fi replicată înlocuind frunzele cu scoici și aducând discuțiile înspre subiectul fosilelor și formarea lor.





## Aparatul de fotografiat

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 10 - 30

**Durață:** 15 - 20 minute

**Locație:** afară

### Scurtă descriere:

Aparatul de fotografiat se joacă în perechi: un temerar este fotograful și cealălalt este obiectivul aparatului de fotografiat. Fotograful ghidează aparatul, care ține ochii închiși, în căutarea unor imagini frumoase și captivante. Când fotograful vede ceva ce îi place, îndreaptă aparatul spre acel loc, pentru a încadra obiectul pe care vrea să îl fotografieze.

Fotografalul semnalizează aparatului să deschidă obiectivul (ochii), atingându-l de două ori pe umăr. A treia atingere, 3 secunde mai târziu, îi va spune aparatului să închidă ochii din nou. Pentru prima imagine, poate fi util să spuneți „Deschide” la primele 2 atingeri și „Închide” la cea de-a treia.

Aparatul ține ochii închiși între fotografiile pentru a adăuga expunerii un element surpriză. Încurajați fotografalul și aparatul său să meargă în liniște pentru ca experiența aparatului să fie mai profundă.

După ce fac 4-6 fotografiile, cei doi schimbă rolurile, fotografalul devenind aparat de fotografiat.

**Materiale necesare:** -

**Pregătirea activității:** -

### Evaluare:

- Care a fost cea mai frumoasă imagine capturată?
- Ați privit natura altfel decât de obicei?
- Cum a fost această experiență pentru voi, atât în rolul fotografalului dar și al obiectivului?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Conrad, Mioritics 2017





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



## Arta din natură

### Obiectiv educativ:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 10-25

**Durață:** 1,5 ore

**Locație:** în natură (preferabil pădure)

### Scurtă descriere:

Temerarii sunt încurajați să se plimbe timp de 15 minute pentru a descoperi mediul în care se află și să observe elementele componente ale acestuia.

Grupul se reunește și discută despre ce au descoperit. Care sunt elementele care alcătuiesc mediul în care se află? Cum sunt conectate acestea? Sunt copacii din familii, specii și genuri diferite?

După discuție, grupul este împărțit în echipe de câte 2-4 copii. Fiecare pereche/echipă are la dispoziție 50 minute și va trebui să construiască o statuie din ceea ce găsesc în jur (frunze, ramuri, pământ, pietre, etc.), iar la final toate lucrările sunt vizitate de către ceilalți. Pentru succesul activității, se poate alege o temă pe care să se bazeze sculpturile. Aspectul cel mai important este ca fiecare echipă să povestească celorlalți ce reprezintă sculptura lor și cum se încadrează în tema dată.

**Materiale necesare:** -

**Pregătirea activității:** Identificarea unei arii naturale din apropiere care poate fi vizitată, ideal zonă împădurită.

### Evaluare:

Sub formă de discuție se pot aborda următoarele întrebări:

- Cum interacționează diferitele elemente ale mediului pe care le-ați întâlnit?
- Cum funcționează un ecosistem?
- V-a ajutat această activitate să vă conectați puțin la natura din jur?





## Bufnițe și ciori

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 15-30

**Durată:** 30 minute

**Locație:** afară

### Scurtă descriere:

Împărțiți grupul în două echipe egale, bufnițele și ciorile. Marcați o linie de delimitare între echipe (recomandat din rumeguș, întrucât de sfoară se pot împiedica în timp ce aleargă). Echipele vor sta față-n față la jumătate de metru una de cealaltă. La aproximativ 3 metri în spate de la linia de mijloc va fi baza echipelor – o puteți marca cu un batic roșu pentru o echipă și albastru pentru cealaltă.

Când liderul face o afirmație despre natură, dacă afirmația este adevărată, bufnițele urmăresc ciorile; dacă este falsă, ciorile urmăresc bufnițele. Dacă un temerar este atins înainte de a ajunge la bază, va trece începând cu următoarea rundă în echipa cealaltă.

Pentru a nu se produce haos și a clarifica pe cât posibil lucrurile, amintiți-le înainte de fiecare afirmație în ce direcție trebuie să fugă dacă e adevărată. De asemenea, asigurați-vă că indiciile nu sunt ambigue sau nepotrivite vârstei cercetașilor.

### Materiale necesare:

- rumeguș
- baticuri

**Pregătirea activității:** alcătuiți-vă o listă de afirmații despre natură pe care să le citiți în timpul jocului.

### Evaluare:

- Cum vi s-au părut afirmațiile?
- Au fost informații pe care nu le cunoșteți?
- De câte ori ați fugit în direcția corectă?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii , Joseph Conrad, Mioritics 2017







## Cine sunt?

### Obiectiv educativ:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 20-30

**Durață:** 30 minute

**Locație:** în interior/afară

### Scurtă descriere:

Liderul lipește pe spatele fiecărui temerar un post-it cu denumirea unei specii comune de animal.

Timp de 20 minute, temerarii interacționează între ei pentru a se asista la a ghici specia. Un temerar îl poate întreba pe altul doar întrebări la care acesta să poată răspunde cu da/nu. Dacă la prima întrebare răspunsul este afirmativ, mai are dreptul la o altă întrebare. Dacă răspunsul e negativ, se schimbă rolurile și temerarul care până acum a răspuns la întrebări va fi cel care adresează întrebările pentru a afla specia de pe spatele său. Odată ghicită specia, post-it-ul se dezlipește de pe spatele bluzei și se lipește pe piept.

Temerarii pot cere ca un post-it cu o altă specie să le fie lipit din nou pe spate pentru a o ghici și pe aceasta. La finalul celor 20 minute, câștigă cel care a ghicit cele mai multe specii.

### Materiale necesare:

- Post-it-uri
- Markere

### Pregătirea activității:

Scrieți pe câte un post-it câte un nume de specie pentru un animal care trăiește în țara noastră

### Evaluare:

- Ați identificat cu greu specia?
- Care sunt elementele despre care ați întrebat pentru a vă ajuta să o identificați?

Jocul se poate repeta, folosind specii exotice sau care nu se găsesc la noi sau specii pe cale de dispariție, etc.





## Copacul meu

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 6 – 30

**Durață:** 30 minute

**Locație:** afară – în pădure

### Scurtă descriere:

Împărțiți temerarii în perechi.

Pe rând, câte unul din pereche va fi legat la ochi și condus spre un copac la alegerea celui care ghidează. Copacul este recomandat să se afle la o distanță de 30-50 m (variabilă în funcție de vârsta copiilor). Încurajați membrii perechii să comunice între ei pe drum înspre copac și să spună celuilalt dacă urmează un obstacol, dacă vine o pantă, etc.

Odată ajunși la copac, temerarul legat la ochi este lăsat să exploreze copacul și să-i simtă unicitatea. Sugerați-le să pipăie copacul, să-l strângă în brațe ca să vadă cât e de gros, să simtă dacă sunt licheni la bază sau alte plante, dacă are ramuri joase la care poate ajunge cu ușurință. Când cel legat la ochi a terminat de explorat, perechea lui îl va duce la punctul din care au plecat însă pe un drum ușor diferit decât la venire. Luați-i eșarfa de pe ochi și lăsați-l să găsească copacul. Dacă pădurea e deasă sau temerarii sunt mici, persoana care a fost legată la ochi poate fi poziționată cu privirea aproximativ în direcția copacului. După ce au reușit să identifice copacul, rolurile se schimbă și celălalt va fi legat la ochi.

### Materiale necesare:

- eșarfe pentru legat la ochi

### Pregătirea activității: -

### Evaluare:

- De ce elemente v-ați folosit pentru a vă identifica copacul?
- L-ați găsit cu ușurință?
- Ce ne puteți povesti despre copacul vostru?

Sursa: Resurse complementare la manualul Eco Ed de educație ecologică, Clubul ecologic Transilvania





## Dincolo de limită

### Obiectiv educativ:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 10 - 30

**Durată:** 30 minute

**Locație:** afară (pădure)

### Scurtă descriere:

Explicați-le temerarilor cum se va desfășura jocul. Fiecare temerar se va plimba de la un capăt la celălalt al sforii, într-un ritm lent însă fără să se oprească. În timpul plimbării trebuie să privească dincolo de sfoară și să încerce să observe cât mai multe din obiectele care nu își au locul în pădure. Odată ajunși la capătul sforii, fiecare participant primește o foaie pe care își poate nota din amintire ce obiecte a văzut. După ce toți temerarii au parcurs traseul, discutați despre obiectele pe care le-au observat și experiența pe care au trăit-o.

### Materiale necesare:

- Sfoară
- Obiecte diverse
- Foi A4 și pixuri

### Pregătirea activității:

Pregătiți terenul de joc astfel: legați o sfoară de 30-50 metri între doi copaci în pădure. Dincolo de limita sforii, așezați, ascundeți și camuflați diferite obiecte ce nu își au locul în pădure. Aceste obiecte pot avea dimensiuni variate și le puteți așeza mai aproape sau mai departe de sfoară, după cum considerați mai adecvat pentru temerarii participanți.

### Evaluare:

- Cine a observat cele mai multe obiecte?
- Credeți că ați observa și alte obiecte dacă mai parcurgeți o dată traseul?
- Ce faceți când vă plimbați prin natură și observați diverse obiecte care au fost lăsate acolo?

Sursa: Să redescoperim bucuria naturii, Joseph Cornell, Mioritics, 2017





## Dolina

### Obiective educative:

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 10-20

**Durată:** 1 oră

**Locație:** în interior

### Scurtă descriere:

Înainte de desfășurarea experimentului, puteți povesti cu temerarii despre relieful carstic. Ce formațiuni specific cunosc? Au vizitat vreodată o astfel de zonă? Cum se formează peșterile? Dar dolinele? Odată ce sunt înțelese mecanismele de bază se poate începe experimentul. Acvariul se umple două treimi cu cretă peste care se pune un mic strat de pământ. Încet, se toarnă apă, timp în care cercetașii trebuie să observe ce se întâmplă. Ce se întâmplă cu creta? Dar cu pământul? Dacă am face o gaură la baza acvariului, cum va afecta asta experimentul? Care sunt legăturile pe care le putem face între acest experiment și fenomenul prin care se formează peșterile?

### Materiale necesare:

- Acvariu
- Cretă
- Pământ
- Apă

**Pregătirea activității:** Pentru a vă familiariza cu experimentul, puteți să urmăriți acest video <https://goo.gl/WdRvvm>

### Evaluare:

- Cum am putea modifica experimentul pentru a reflecta mai bine modul în care se formează peșterile spre deosebire de doline?
- Ce factori ne indică că relieful e format pe substrat carstic?
- A fost acest experiment relevant pentru o mai bună înțelegere a fenomenului prin care se formează o dolină?
- De ce sunt multe zone carstice protejate? Ce habitate specifice cunoașteți, care se dezvoltă pe substrat carstic?





## Energii alternative

### Obiectiv educativ:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 10-20

**Durată:** 1 oră

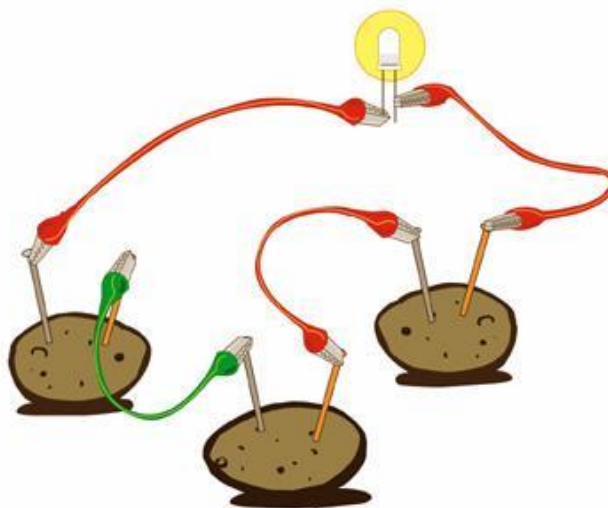
**Locație:** în interior

### Scurtă descriere:

Liderul se asigură că toți temerarii au cunoștințele necesare pentru a înțelege modul de funcționare a unui circuit electric și elementele componente (face parte din programa școlară din clasa a 6-a, Fizică). Dacă grupul depășește 10 cercetași, acesta este împărțit în două echipe. Fiecare echipă va trebui să alcătuiască un circuit electric care să aprindă ledul. Cartofii vor fi legați în serie cu ajutorul clemelor aligator. Pentru început, așezați 10 cartofi în linie. În fiecare cartof se va introduce o bucată de sârmă de cupru (5 cm) și o bucată de sârmă zincată de aceeași dimensiune (mare atenție ca acestea două să nu se atingă). Odată pregătiți, cartofii sunt legați în serie, conectând sârma de cupru din primul cartof cu sârma zincată de la al doilea cartof. Sârma de cupru din al doilea cartof va fi conectată cu sârma zincată de la al treilea și așa mai departe până toți cartofii au fost conectați. Veți observa că au rămas neconectate sârma zincată de la primul cartof și sârma de cupru de la ultimul cartof. De fiecare dintre acestea se conectează led-ul precum în schița de mai jos.

### Materiale necesare:

- 20 de cartofi
- 10 lămâi
- 1 m sârmă de cupru
- 1 m sârmă zincată
- 20 buc cleme aligator
- 2 led-uri





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



**Pregătirea activității: -**

**Evaluare:**

- Mai luminează ledul dacă eliminăm un cartof din circuit? Dar doi?
- Care este minimul de cartofi necesari?
- Ce se întâmplă dacă înlocuim cartofii cu lămâi?
- De câte lămâi e nevoie?
- Dar dacă folosim și lămâi și cartofi?
- Luminează becul mai tare când sunt mai mulți cartofi legați în serie?
- De unde are cartoful/lămâia energie?





## Explorarea apei

### Obiective educative:

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 10-25

**Durată:** 2 ore

**Locație:** în natură (într-o zi de camp)

### Scurtă descriere:

Discutați în grup despre diferitele surse de apă și unde s-ar putea găsi.

Grupul se împarte în echipe de 5 persoane și pleacă în explorarea zonei. Fiecare echipă va primi o hartă, hârtie și creion și eventual vor lua cu ei un aparat foto pentru a face poze surselor de apă pe care le întâlnesc. Se stabilește timpul disponibil (1,5 ore de exemplu), timp în care ei vor explora zona și se vor întoarce la punctul de plecare.

La întoarcere se discută despre ce surse de apă au găsit, ce fel de sursă (naturală/antropică), dacă apa era potabilă și cum ne putem da seama de asta. Puteți folosi aceste întrebări pentru a ghida discuția odată ce grupurile s-au reunit:

- Ați fost surprinși de câte surse de apă ați descoperit?
- În care fază a ciclului apei în natură era sursa de apă descoperită?
- Cum contribuie aceste surse de apă la viața plantelor și animalelor?
- S-a gândit cineva la apa în stare gazoasă din aer ca fiind o sursă?
- A menționat cineva apa din sol ca sursă?

La finalul discuției se poate încheia cu o evaluare a modului în care noi folosim apa acasă, pentru ce activități, de unde vine ea. Ce se întâmplă cu apa până să ajungă la noi, unde se duce apoi și ce se întâmplă mai departe?

### Materiale necesare:

- Hartă
- Creioane
- Hârtie A4
- Aparat foto

**Pregătirea activității:** Identificarea unei zone favorabile în care să se desfășoare activitatea, preferabil cu surse de apă cât mai diverse (izvoare, mlaștini, râuri, băi publice, stație de epurare, lacuri).

### Evaluare:

Fotografiile făcute pot fi printate pentru a face un colaj cu sursele de apă din apropiere în așa fel încât fiecare temerar să vadă propria contribuție.





## Fenomene naturale

### Obiective educative:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 20 - 40

**Durată:** 45 minute – 1 oră

**Locație:** afară/în interior

### Scurtă descriere:

Împărțiți temerarii în echipe de aproximativ 8 persoane. Fiecare echipă primește un bilețel cu un fenomen natural, având la dispoziție 5 minute să se decidă cum pot mima împreună acel fenomen. Odată ce toți sunt pregătiți, o echipă va mima pe rând pentru celelalte echipe fenomenul de pe bilețel. Scopul echipelor spectatoare este să ghicească cât mai repede fenomenul. Dacă răspunsul e corect, acea echipă câștigă un punct. Aspectul competitiv se poate scoate din joc la dorința temerarilor sau a liderului. Dacă timpul vă permite, după ce fiecare echipă a terminat de mimat, mai faceți o rundă cu un set nou de bilețele.

### Materiale necesare:

- bilețele cu diferite fenomene naturale

### Pregătirea activității:

Pregătiți o listă de fenomene naturale pe care să le notați individual pe un bilețel. De exemplu:

- Marea
- Migrarea păsărilor
- Schimbarea anotimpurilor
- Erupția unui vulcan
- Evaporarea, etc.

### Evaluare:

- Care a fost partea cea mai dificilă la această activitate?
- Cum a decurs colaborarea în echipă și distribuirea rolurilor?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Cornell, Mioritics 2017







## Ierbarul

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 10-20

**Durață:** 5 ore

**Locație:** afară și în interior

### Scurtă descriere:

Într-o excursie în natură încurajați-i pe temerari să adune cu grijă câteva exemplare din plantele comune pe care le identifică. Asistați-i să le colecteze corect, cu floare, tulpină, frunze și rădăcină. Discutați cu ei despre plante medicinale și beneficiile lor. În funcție de locația în care vă aflați, arătați-le ce plante medicinale se găsesc și colectați câteva exemplare diferite dacă întâlniți.

Partea a doua a atelierului este indicat să aibă loc în interior, imediat după întoarcerea din plimbare. Amplasați cu grijă câte un exemplar colectat pe câte o foaie și fixați-l cu benzi mici de scotch. Este important în această fază ca toate elementele (floare, frunză, rădăcină) să fie intacte și cât mai relevante pentru ca planta să fie identificată cu ușurință.

### Materiale necesare:

- Foi A4/A3
- 2 obiecte grele (5+ kg)
- 2 plăci de lemn de aceeași dimensiune ca foile folosite
- scotch de hârtie
- scobitori
- foarfecă
- pix
- Determinator
- Dicționar de plante medicinale

**Pregătirea activității:** Împrumutați un Determinator pentru plante comune și o carte despre plantele medicinale. Interesați-vă ce plante medicinale se pot întâlni în zona pe care o veți vizita.

### Evaluare:

- Care sunt plantele cel mai des întâlnite?
- Se găsesc plante medicinale în zona noastră? Pentru ce afecțiuni sunt ele folosite? Cum se prepară?



## În plus

### Obiectiv educativ:

3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 10-20

**Durată:** 40 min

**Locație:** într-o zonă cu vegetație bogată

### Scurtă descriere:

Împărțiți grupul în 4 echipe și explicați-le că timp de 30 minute vor trebui să investigheze traseul desemnat și să găsească cât mai multe obiecte care nu aparțin locului. La final, după ce timpul s-a scurs, fiecare echipă prezintă obiectele găsite. Echipa care a găsit cele mai multe obiecte poate fi recompensată.

Discutați ce efect ar fi avut asupra mediului dacă obiectele nu ar fi fost recuperate? În cât timp se descompun? Cum ar fi afectat vegetația? Dar fauna?

Înainte să plecați din locația în care ați ținut activitatea, asigurați-vă că toate obiectele ascunse inițial au fost recuperate.

### Materiale necesare:

- Saci de gunoi
- Mănuși de protecție
- Obiecte de dimensiuni mici și medii

### Pregătirea activității:

Înainte de desfășurarea activității, alegeți 4 trasee care pleacă toate din același punct și ascundeți obiecte pe fiecare traseu. Obiectele se pot ascunde pe jos, în iarbă, în copaci, în scorburi, în tufe, sub un trunchi de copac tăiat, etc. Pe fiecare traseu vor trebui lăsate același număr de obiecte (20-30) unele mai la vedere, altele mai ascunse.

### Evaluare:

- A fost ușor să identificați obiectele care nu aparțineau mediului?
- Ați găsit și alte obiecte decât cele plasate în mod intenționat? Le-ați colectat și pe acelea?



## Jocul indiciilor

### Obiectiv educativ:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 20 - 30

**Durată:** 20-30 minute

**Locație:** afară/în interior

### Scurtă descriere:

Împărțiți temerarii în echipe de câte 5. Fiecare temerar va primi 1-2 cartonașe cu câte un indiciu. Scopul fiecărei echipe este să identifice corect cele 5 animale. Fiecare temerar poate face schimb de cartonașe cu un alt participant din orice patrula pentru a afla indicii noi. Jocul se poate desfășura ca un concurs între echipe, câștigând prima echipă care ajunge la lista de 5 animale, însă corectitudinea răspunsurilor este mai importantă.

### Materiale necesare:

- cartonașe cu indicii
- foi A4

### Pregătirea activității:

Creați cartonașele cu indicii. Alegeți 5 animale dintr-un anumit ecosistem. Animalele ar trebui să aibă caracteristici diverse. Creați șase indicii care să descrie fiecare animal și veți avea în total 30 de indicii. Pentru a adăuga un nivel de dificultate mai ridicat, puteți alege 2-3 indicii pentru fiecare animal care să fie mai generale.

### Evaluare:

- Ce indicii v-au indus în eroare?
- Ați reușit să citiți toate indiciile din joc?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Conrad, Mioritics 2017





## Lanțul trofic

### Obiective educative:

3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 15-25

**Durață:** 2,5 ore

**Locație:** într-un spațiu deschis

### Scurtă descriere:

Liderul introduce subiectul lanțului trofic și discută cu temerarii pentru a evalua nivelul lor de cunoștințe. Vă puteți folosi de următoarele întrebări:

- Ce sunt producătorii și consumatorii?
- Ce lanțuri trofice putem identifica în zonele din apropiere (pădurea de la marginea orașului, pe malul râului, lacul X, etc.)?
- Ce lanțuri trofice cunoașteți din alte zone (se poate găsi câte un exemplu pentru fiecare habitat – pădurea tropicală, deșert, savană, tundră, pădurea de conifere, golul alpin, etc.)
- Cine stă tot timpul în vârful lanțului trofic?
- Au mamiferele mari prădători?

La finalul discuției se introduce primul joc. Fiecare temerar primește câteva bucăți de sfoară (3-5 cu o lungime de 0.5 m) și un cartonaș cu o plantă sau un animal pe care trebuie să îl țină lipit sau agățat de el și cât mai vizibil pentru ceilalți. În prima fază, cu toții își analizează cartonașul și se gândesc ce consumatori are planta/animalul de pe cartonașul lor, dar și ce plantă/animal are rolul de producător. Plimbându-se unii printre ceilalți, odată ce identifică un consumator/producător al lor, trebuie să se lege/conecteze de acesta iar mai apoi să rămână pe loc. La lanțul care începe să se formeze, se vor alătura toți, iar la final va rezulta un sistem de lanțuri trofice interconectate. Fiecare lanț va porni de la planta care îi stă la bază și va avea în vârf un mamifer, arătând clar progresia de la producătorii primari la consumatorii de vârf. Întrebați cercetașii dacă rezultatul jocului (lanțuri trofice interconectate) este relevant și pentru lumea vie?

Al doilea joc menține ideea lanțurilor trofice cu producători și consumatori, însă este mai dinamic. Lăsați toți temerarii care au cartonașe cu plante să se plimbe în zona delimitată pentru joc, apoi introduceți ierbivorele care vor alerga după plante. În momentul în care un ierbivor a prins o plantă, planta se așează pe pământ iar ierbivorul primește cartonașul plantei. Apoi sunt introduse carnivorele care preiau toate cartonașele de la ierbivorele prinse. Câștigătorul este cel cu cele mai multe cartonașe la finalul jocului. Prin natura jocului sunt favorizate carnivorele, însă asta se va schimba în partea următoare a jocului.



Acum, sunt introduse pesticidele. Fiecare își primește cartonașul înapoi. Pe toate cartonașele cu plante se trasează pe spate o dungă colorată cu un marker. Folosiți culori diferite în așa fel încât să rezulte câteva cartonașe cu plante și dungă roșie, câteva cu dungă albastră și așa mai departe. Jocul se desfășoară la fel ca în descrierea de mai sus însă la final, fiecare carnivor trebuie să își numere cartonașele marcate cu marker, **întrucât** dunga de marker reprezintă un tip de pesticid. Jocul este cu atât mai eficient cu cât numărul de plante este mai mare, scăzând la ierbivore și ajungând la 2-3 carnivore mari.

#### **Materiale necesare:**

- Sfoară
- Cartonaje
- Print-uri cu animale și plante
- Markere (3 culori)

**Pregătirea activității:** Înainte de începerea activității vor trebui pregătite cartonașele cu plante și animale. Se pot printa și decupa pentru a fi lipite câte una pe câte un cartonaș sau pot fi desenate individual.

#### **Evaluare:**

Dungile de marker reprezintă pesticide pe care fermierul le-a folosit pentru a-și apăra recolta. Discutați cum afectează aceste pesticide lanțurile trofice folosind din întrebările de mai jos:

- Care animale au ajuns să aibă cele mai multe cartonașe cu dungă la finalul jocului?
- Dacă dungile de marker reprezintă pesticide/chimicale folosite în agricultură, este un lucru bun sau rău să aibă cât mai multe?
- Cum ar putea afecta aceste chimicale diferite animale?
- Cum a ajutat lanțul trofic la transmiterea cartonașelor marcate?

Încurajați acum temerarii să se gândească pentru ce au fost folosite pesticidele de către fermieri și ce alternative la pesticide există.

- Credeți că fermierul s-ar opri din a folosi pesticidul dacă ar fi conștient de dauna pe care o are mai sus în lanțul trofic?
- Cum ar putea fermierul să își protejeze recolta de boli, dăunători și buruieni fără să folosească pesticide?

Aflați cât de conștienți sunt cercetașii prezenți de folosirea pesticidelor pe plan local în zona lor:

- Ce plante se cultivă în zonă?
- Știți dacă sunt folosite pesticide și la ce nivel (local, regional, național)?
- Ați auzit de ceva probleme locale provocate de utilizarea pesticidelor?
- Considerați că problemele provocate de utilizarea pesticidelor sunt cercetate îndeajuns și mediatizate corespunzător?
- (Cum) sunt oamenii afectați de pesticide?
- Ce putem face fiecare pentru a reduce riscul și impactul pesticidelor asupra mediului înconjurător?





## Liliac și molii

**Obiectiv educativ:**

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 15-30

**Durață:** 30 minute

**Locație:** afară

**Scurtă descriere:**

Aranjați temerarii într-un cerc și solicitați 3 voluntari pentru a fi molii. Apoi alegeți o persoană care să joace rolul liliacului, această persoană fiind legată la ochi. Toți cei 4, liliacul și cele 3 molii, vor intra înăuntrul cercului, scopul liliacului fiind să prindă moliile. Având în vedere că acesta din urmă e legat la ochi, va trebui să se folosească de semnale sonore pentru a depista poziția moliilor. Așadar, liliacul va striga Liliac – Liliac – Liliac (pentru a imita semnalul de tip sonar), iar moliile sunt obligate să răspundă la fiecare strigare cu Molie. Alternativ, se pot folosi aceleași cuvinte în engleză pentru a crea un sunet mai scurt (bat/moth). Odată ce o molie este prinsă, ea iese din interiorul cercului. Jocul se termină când toate moliile sunt prinse. Dacă liliacul are dificultăți în prinderea moliilor, faceți un pas spre interior pentru a micșora cercul.

Folosiți-vă de acest joc pentru a livra informații despre specii de lilieci și molii. Fiind atrași de magia jocului, cei mici vor fi mult mai receptivi și vor reține mai eficient informația.

**Materiale necesare:**

- eșarfă pentru legat la ochi

**Pregătirea activității:** aflați cât mai multe particularități interesante despre diferite specii de molii și lilieci

**Evaluare:**

- Cât de ușor i-a fost liliacului să prindă moliile?
- Ce informații v-au surprins/ați reținut?
- Ați observat ceva deosebit?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii , Joseph Conrad, Mioritics 2017





## Piramida vieții

**Obiectiv educativ:**

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 20 - 40

**Durată:** 20 minute

**Locație:** afară/în interior

**Scurtă descriere:**

Împărțiți temerarii în echipe de câte 5 membri.

Fiecare echipă va primi un bilețel cu un lanț trofic, având la dispoziție 5 minute pentru a-și alege fiecare câte un animal/plantă de pe bilețel.

Odată ce toți își cunosc animalul sau planta și locul lor în lanțul trofic, fiecare echipă va forma o piramidă umană. Plantele vor sta la baza piramidei, urmate cu un nivel mai sus de către erbivore (omidă, șoarece de câmp, molie, melc, etc.), apoi de prădătorii primari (consumatori de ordinul I – cârțiță, șarpe, nevăstuică, ciocănitoare) și de prădătorii mari (consumatori de ordinul II – acvila, râs, lup).

**Materiale necesare:**

- bilețele cu diferite lanțuri trofice compuse din 5 animale/plante

**Pregătirea activității:** -

**Evaluare:**

- Care a fost partea cea mai dificilă la această activitate?
- Cum a decurs colaborarea în echipă și distribuirea rolurilor?
- Ce alte exemple de lanțuri trofice cunoașteți?
- Ce se întâmplă dacă dispare o verigă din lanțul trofic?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Cornell, Mioritics 2017





## Pregătește-te!

### Obiectiv educativ:

5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 5-25

**Durată:** 1 oră

**Locație:** în interior/afară

### Scurtă descriere:

Introduceți tema dezastrelor naturale și hazardelor ecologice și aflați de la cercetași ce cunoștințe au pe acest subiect. A fost România afectată de vreun dezastru natural sau hazard ecologic? De ce dezastre din alte țări ați auzit? Ce dezastre naturale pot avea loc în zona voastră? Împărțiți temerarii în grupe de câte 5 și alocați fiecărei echipe un tip de dezastru cu care să fie familiari. Vor avea la dispoziție 10 minute să se gândească la efectele pe care le-ar avea acel dezastru asupra lor și a celorlalți. Fiecare echipă împărtășește cu ceilalți cele discutate și împreună alcătuiesc o listă de lucruri necesare pentru un kit de supraviețuire/ajutor în cazul fiecărui tip de dezastru. Stabiliți împreună dimensiunea kitului și evaluați necesitatea fiecărui obiect pe care ei decid să îl pună în trusă. Plecând de la kitul pentru situații de urgență, puteți stabili împreună un Plan de Acțiune în caz de dezastru. Luați ca exemplu un tip de dezastru care a avut loc în zona/țara lor și discutați despre cum s-ar putea implica grupul în oferirea ajutorului.

Această activitate poate folosi ca preambul la o sesiune de prim-ajutor în care temerarii să învețe tehnici de prim ajutor, pe care să fie pregătiți să îl ofere în caz de nevoie.

### Materiale necesare:

- Poze din zone în care au avut loc dezastre naturale
- 1 kit de intervenție în caz de dezastru (atașat un exemplu mai jos)

**Pregătirea activității:** Pentru a-i ajuta să vizualizeze efectele și amploarea dezastrelor naturale, căutați și printați poze care reflectă o imagine cât mai relevantă pentru diverse tipuri de dezastre.

**Exemplu:** Kit pentru situații de urgență în caz de dezastru (pentru 1 familie)

- Apă – 9 L/persoană (pentru băut) prevăzută pentru 3-4 zile
- Mâncare – neperisabile, desfăcător de conserve
- Pături și îmbrăcăminte calduroasă
- Cort
- Radio (+baterii) – pentru a fi la curent cu ultimele noutăți legate de dezastru (Telefoanele mobile nu funcționează tot timpul în urma unui dezastru)
- Caiet și pix – pentru a înregistra informații importante
- Lumină – lanternă cu baterii; lumânare și chibrite protejate de apă și umiditate





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



- Trusă de prim-ajutor – include medicamente, fașe elastice, vată, spirt, etc.
- Jocuri – cărți de joc, cuvinte încrucișate, etc. (mai ales dacă familia are copii mici)
- Echipament pentru purificarea apei – tablete, recipient cu filtru pentru apă
- Echipament de protecție – mănuși, mască, pantaloni și bluză cu mânecă lungă, pălărie, geacă impermeabilă
- Fluier
- Sfoară/Coardă
- Hartă a zonei
- Busolă

**Evaluare:**

- Evaluarea poate fi făcută sub formă de discuție.
- Care este diferența dintre dezastrelor naturale și hazardelor ecologice?
- Care sunt efectele diferitelor tipuri de dezastre?
- Suntem acum mai pregătiți să acționăm în caz de dezastru?





## Provocarea pungilor de gunoi

### Obiective educative:

3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 15-30

**Durață:** 1 oră

**Locație:** la sediu/în interior

### Scurtă descriere:

La începutul întâlnirii, liderul pornește o discuție despre deșuri, ce anume obișnuim să aruncăm la gunoi și cum este procesat gunoiul. Aflați ce cunoștințe au despre cum este procesat gunoiul în zona în care locuiesc, ce se întâmplă cu el, unde ajunge?

Înainte de a lansa provocarea, asigurați-vă că le sunt familiari cei 5 R (Refuză/ Repară/ Redu/ Refolosește/ Reciclează).

Refuză – ambalaje care nu sunt necesare, fluturași, reviste promoționale, sacoșe de plastic, paie

Repară – haine, electrocasnice

Redu – alege produse care au nevoie de cât mai puțin ambalaj

Refolosește – cumpără produse second hand, donează obiecte pe care nu le mai folosești, cumpără produse pe care le folosești de mai multe ori

Reciclează – hârtie, plastic, metal

Temerarii sunt împărțiți în grupe de câte 3, fiecare echipă primind o cantitate egală de deșuri dintre cele aduse de acasă de fiecare. Dați-le la dispoziție 15 minute să sorteze toate obiectele în încercarea de face ca punga de gunoi să fie cât mai mică la final. După ce toți au terminat sortarea, trebuie să explice celorlalți ce au decis să facă cu obiectele pe care le-au scos din punga de gunoi. Pe care le reciclează, pe care le folosesc pentru altceva, etc.

**Materiale necesare:** -

### Pregătirea activității:

Rugați-i, cu o săptămână înainte de această activitate, să selecteze de acasă, într-o pungă de gunoi, obiectele neperisabile pe care le-ar fi aruncat la gunoi în mod normal pe parcursul acelei săptămâni. Aici pot intra diferite categorii de deșuri (doze de suc, sticle, haine, baterii, electronice, ambalaje, orice mai puțin resturi de mâncare).

### Evaluare:

- Aflați de la ei dacă au obiceiul de a sorta gunoiul, de a recicla, refolosi sau orice alt comportament în această direcție. Dar părinții și bunicii lor?



**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



- Ce își propun să schimbe în modul în care tratează această problemă cu care ne confruntăm?





## Să facem cunoștință

### Obiectiv educativ:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 10-20

**Durață:** 20 minute

**Locație:** în interior/afară

### Scurtă descriere:

Fiecare temerar primește un chestionar cu cele 9 întrebări de mai jos. Timp de 20 de minute, fiecare trebuie să interacționeze cu alți temerari, preferabil pe care nu îi cunoaște și să răspundă pe rând la câte o întrebare. Pentru a încuraja cât mai mult interacțiunea, puteți limita 1 întrebare/persoană după care trebuie să schimbe partenerul de discuție.

- Ați avut vreodată o experiență palpitantă sau inspiratoare în natură?
- Există un animal sau vreo plantă cu o semnificație deosebită pentru voi?
- Care este activitatea voastră preferată în natură?
- Există ceva ce ați vrea să învățați de la natură?
- V-ați pierdut vreodată în natură?
- Aveți vreun erou în domeniul conservării mediului sau al istoriei naturale?
- Dacă ați naufragia pe o insulă, ce cărți ați dori să aveți cu voi? Numiți trei dintre ele.
- Puteți cânta un cântec/ recita o poezie sau un pasaj despre natură?
- V-ați depășit vreodată propriile limite în timpul unei experiențe în natură?

### Materiale necesare:

- un chestionar pentru fiecare temerar
- pixuri

**Pregătirea activității:** Printați întrebările de mai sus sub formă de chestionar

### Evaluare:

- Câte persoane noi ați cunoscut?
- Câte nume ați reținut?
- Ați aflat ceva surprinzător despre cineva?
- Ați găsit vreun lucru în comun cu ceilalți cercetași?

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii de Joseph Cornell, ed. Mioritics, 2017





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



## Scufundare

### Obiectiv educativ:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 – 14 ani

**Număr cercetași:** 6 – 30

**Durață:** 20 – 30 minute

**Locație:** afară – în pădure

### Scurtă descriere:

Profitați de o zi frumoasă de toamnă pentru a face o plimbare împreună cu temerarii într-o pădure din apropiere. Găsiți un loc lipsit de poluare fonică și cât mai liniștit și rugați fiecare temerar să își strângă o grămăjoară de frunze cât mai mare. Oferiți-le 10 minute pentru acest aspect după care încurajați-i să se așeze cât mai comod pe propria lor grămăjoară. Experiența este și mai puternică dacă se acoperă cu frunze în așa fel încât să le rămână doar fața descoperită. Timp de 15 – 20 de minute, fiecare temerar va sta scufundat în marea de frunze.

**Materiale necesare:** -

**Pregătirea activității:** -

### Evaluare:

Rugați fiecare temerar să împărtășească ceva din experiența trăită. Mulți participanți la această activitate povestesc despre niște trăiri unice și pe care le țin minte mulți ani mai târziu.

Sursa: Să împărtășim bucuria naturii, Joseph Cornell, Mioritics, 2017





## Vatra de foc

### Obiectiv educativ:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 11 - 14 ani

**Număr cercetași:** 10-25

**Durată:** 2 - 3 ore

**Locație:** în apropierea unei păduri

### Scurtă descriere:

Cercetașii își desfășoară o mare parte a activităților în natură, așadar este important să știm cum să o protejăm. Mai mult, deseori ne putem afla în zone protejate în care nu este voie să construim vetre de foc pentru a nu afecta vegetația. Însă chiar dacă câmpăm într-o zonă neprotejată, este indicat să construim vetre suspendate pentru a lăsa o urmă cât mai mică după noi.

Discutați cu temerarii despre elementele unei vetre de foc și la ce trebuie să fim atenți când construim o vatră.

Analizați schițele aduse de ei și discutați pe fiecare exemplu pentru ce situații este indicată (ploaie, vânt, lemne umede, etc.). Acum, fiecare poate să își adune materialele necesare pentru a-și construi propria vatră. Indicată este să lucreze în perechi, echipe de câte 3 sau patru și să încerce să construiască pe rând câte un model.

La final se pot testa, iar cercetașii își pot îmbunătăți abilitățile de a face foc folosind cremenele, sfoara, mușchi uscat etc.

### Materiale necesare:

- Cremene
- Sfoară de cânepă
- Chibrituri
- Topor
- Apă
- Modele de vetre suspendate

### Pregătirea activității:

Rugați temerarii să studieze diferite modele de vetre suspendate și să aducă câte o schiță cu modelul preferat de ei la activitate

### Evaluare:

- Care a fost partea cea mai provocatoare?
- Cum v-ați împărțit munca în cadrul echipei?





## Amprenta de carbon

### Obiective educative:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 4 - 20 persoane

**Durață:** 30 minute

**Locație:** în interior

**Scurtă descriere:** O activitate simplă pentru a încuraja grupul să se gândească la consumul lor zilnic și modul în care acesta afectează mediul înconjurător.

Planeta noastră este înconjurată de o pătură de gaze. Acestea formează atmosfera. Atunci când soarele strălucește ne transmite căldură, o parte din aceasta este absorbită de pământ și o parte se întoarce înapoi în atmosferă. Căldura reflectată este capturată de atmosferă și păstrează planeta caldă. Acest lucru este cunoscut sub numele de efect de seră.

Pătura de gaze devine mai subțire pe măsură ce efectul de seră crește prin arderea combustibililor fosili pentru energie și prin tăierea pădurilor pentru lemn și agricultură, etc. Cum pătura de gaze se subțiază, temperatura crește și ca rezultat al acestui lucru, clima se schimbă.

1. Așezați întrebările într-un cerc și puneți răspunsurile în mijloc în 3 plicuri colorate (roșu, portocaliu și verde)
2. Fiecare întrebare are trei răspunsuri, unul verde, unul roșu și unul portocaliu. Când pregătiți răspunsurile gândiți-vă la numărul de cercetași și care ar fi răspunsul lor. Acest lucru va determina numărul de răspunsuri necesare pentru fiecare culoare. Realizați cartonașele cu răspunsuri în așa fel încât cele roșii să fie cele mai mari și cele verzi cele mai mici.
3. Explicați acțiunea. Cercetașii se mișcă în cerc în jurul întrebărilor și aleg răspunsul pentru fiecare întrebare. După ce au răspuns la toate întrebările, fiecare participant se așază într-un loc și aranjează răspunsurile sub formă de planșă.
4. După ce fiecare cercetaș și-a așezat răspunsurile li se explică ce înseamnă. Planșa cu răspunsuri reflectă consumul lor zilnic de energie, care reprezintă de fapt amprenta lor de carbon. Planșa variază de la participant la participant. Cu cât consumul este mai mare cu atât planșa este mai mare și mai roșie, cu cât consumul este mai mic cu atât planșa este mai mică și mai verde.





### **Acțiuni de realizat pe viitor:**

1. Aprofundarea cunoștințelor despre energia regenerabilă și vizitarea unei astfel de facilități.
2. Încurajați cercetașii să se gândească la cum ar decurge zilele lor fără energie. Derulați o viitoare activitate săptămânală fără a folosi energie electrică.
3. Rugați cercetașii să realizeze o listă de lucruri pe care le-ar putea face pentru a-și reduce amprenta de carbon. Ar fi indicat să pună pe listă atât lucruri ușor de făcut dar și lucruri mai dificile. Peste câteva săptămâni reveniți asupra subiectului și vedeți dacă au lucrat la reducerea amprentei de carbon sau nu.

### **Materiale necesare:**

- Hârtie colorată: verde, portocaliu și roșu
- 3 plicuri de aceeași culoare. Hârtiile cu răspunsurile ar trebui să fie în trei dimensiuni diferite. Cele roșii trebuie să fie cele mai mari și cele verzi cele mai mici.

### **Pregătirea activității:**

Pregătiți cartonașele cu întrebări și pentru răspunsuri. Folosiți chestionarul de mai jos. Puteți pregăti întrebări noi care să fie mai relevante comunității.

### **Evaluare:**

De îndată ce fiecare participant finalizează aranjarea răspunsurilor puteți facilita o discuție folosind ideile de mai jos:

- Cine are cea mai mică și cine are cea mai mare amprentă de carbon?
- Cum se simt cu privire la acest lucru?
- Există diferențe mari între cercetași sau există un consum similar?
- Cât de relevante au fost întrebările pentru rutina lor zilnică?
- Ce pot face pentru a-și reduce amprenta de carbon?
- Ce e mai greu de făcut și ce este mai ușor?
- Ce face grupul pentru îngrijirea mediului înconjurător?
- Fac aceste lucruri intenționat sau întâmplător?

Ce mijloc de transport folosești pentru a te deplasa la școală/ lucru?

Mașina	Cartonaș roșu
Mijloace de transport în comun	Cartonaș portocaliu
Bicicleta/ merg pe jos	Cartonaș verde

Stingi lumina de fiecare dată când ieși dintr-o încăpere?

Întotdeauna	Cartonaș verde
Câteodată	Cartonaș portocaliu
Niciodată	Cartonaș roșu





Îți lași calculatorul în standby/ sleep mode?

Întotdeauna	Cartonaș roșu
Câteodată	Cartonaș portocaliu
Niciodată	Cartonaș verde

Reciclezi?

Niciodată	Cartonaș roșu
Câteodată	Cartonaș portocaliu
Cât de mult posibil	Cartonaș verde

Cumperi produse alimentare de la producători locali?

Nu/ Nu știu	Cartonaș roșu
Câteodată	Cartonaș portocaliu
Cât de des posibil	Cartonaș verde

Cât de des cumperi lucruri noi? (de ex. haine, jocuri, etc)

Mai mult de o dată pe săptămână	Cartonaș roșu
O dată pe săptămână	Cartonaș portocaliu
O dată pe lună sau mai rar	Cartonaș verde

Folosești energie regenerabilă?

Da, des	Cartonaș verde
Da, dar nu foarte des	Cartonaș portocaliu
Nu/ nu știu	Cartonaș roșu

Ai plantat vreodată un copac?

Da, mai mulți	Cartonaș verde
Da, un copac	Cartonaș portocaliu
Nu	Cartonaș roșu





## Dezbateri pentru Dezvoltare Durabilă

### Obiectiv educativ:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 4 - 12 persoane

**Durață:** 1.5/2 ore

**Locație:** în interior

### Scurtă descriere:

1. (15 min) Întrebați cercetașii ce consideră ei că este dezvoltarea durabilă.

Facilitați o discuție liberă pe această temă urmărind următoarele întrebări:

- Care sunt cele mai importante caracteristici ale dezvoltării durabile?
- Cum se poate realiza?
- Care sunt obstacolele care stau în calea dezvoltării durabile?

Notați termenul de dezvoltare durabilă pe un flipchart și pe parcursul discuției notați, la sugestia cercetașilor, ideile principale.

2. (30 min) Împărțiți cercetașii în două grupuri și dați-le următoarea temă:

În țările subdezvoltate, realizarea unei dezvoltări economice rapide este mai importantă decât dezvoltarea durabilă. Alegeți un grup care să fie pro și celălalt contra. Fiecare grup are la dispoziție 30 de minute pentru a pregăti argumentele.

3. (2\*7 min) După formularea argumentelor fiecare grup numește o persoană care are la dispoziție 7 minute pentru a prezenta argumentele echipei.

4. (5 min) După fiecare discurs se va realiza o sesiune de Q&A în care echipa adversă poate cere reprezentatului grupului clarificări.

5. (15 min) După finalizarea discursurilor și a întrebărilor, ambele grupuri ar trebui să aibă o discuție liberă referitoare la tema discutată în care să dezbate principalele puncte atinse pe parcursul celor două discursuri. Principalele argumente pro și contra, dar și concluziile ar trebui notate pe flipchart.

### Materiale necesare:

- flipchart
- markere

### Pregătirea activității: -

### Evaluare:

Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să reflecteze la activitatea realizată:

- Ce este dezvoltarea durabilă?
- Cum se poate realiza?
- De ce este importantă pentru societate?





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să se gândească la ce au învățat și cum să încadreze această experiență într-un context mai larg?

- Ar trebui doar țările industrializate să fie preocupate de dezvoltarea durabilă?
- Ar trebui ca țările care se luptă cu foamea și sărăcia să se îngrijoreze cu privire la a fi "verzi"?

Întrebări ajutătoare pentru a ajuta cercetașii să se gândească la cum pot aplica cele învățate în activitatea lor zilnică:

- La ce măsuri care pot ajuta la promovarea dezvoltării durabile vă puteți gândi?
- Cum ați susține importanța dezvoltării durabile unui lider important pe piața industrială?

Sursă: CISV Experiential Learning





## Lumea noastră naturală

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 6 - 25

**Durață:** 1-2 ore

**Locație:** afară (parc, pădure, râu)

### Scurtă descriere:

Mergeți cu cercetașii undeva în aer liber pentru derularea activității (parc, pădure, râu). Dați fiecărui participant o bucată de hârtie și un creion. Fiecare participant trebuie să deseneze pe hârtie un tabel cu trei coloane, cu următoarele titluri: Elemente din natură, Lucrurile pe care le avem în comun, Cum mă ajută acest element. Invitați cercetașii să observe mediul înconjurător. Aceștia trebuie să identifice elemente din natură și să spună cum sunt conectați la ele. De exemplu:

- Copacii: Amândoi avem un strat exterior care ne protejează (scoarță / piele). Copacul îmi dă oxigen.
- Solul: Amândoi conținem minerale. Solul contribuie la creșterea hranei mele.
- Furnicile: Amândoi avem nevoie de adăpost. Sunt distractiv de privit.

Invitați cercetașii să prezinte unul sau mai multe elemente identificate, cu rugămintea ca acestea să nu se repete sau să aibă conexiuni diferite. Ajutați cercetașii să înțeleagă că această legătură se păstrează numai dacă angajamentul de a ocroti natura este păstrat.

### Materiale necesare:

- Hârtie
- Creioane

**Pregătirea activității:** Identificarea unui spațiu potrivit pentru derulare.

### Evaluare:

- Cum a funcționat?
- Cum au reacționat cercetașii?
- Care au fost rezultatele?
- Cum am putea îmbunătăți activitatea data viitoare?

Sursă: Leave No Trace, Center for Outdoor Ethics (<http://www.Int.org/training/>)





## O grădiniță de copaci

### Obiective educative:

3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** eXploratori (15-18 ani)

**Număr cercetași:** 4 - 6 persoane

**Durață:** 2 ore

**Locație:** afară

### Scurtă descriere:

Copacii oferă adăpost și umbre pentru animalele și plantele mai mici. De asemenea, copacii pot face o grădină mai rece cu 5° C față de temperatura din afara ei, să nu mai vorbim de cât de valoroși sunt pomii fructiferi. Se spune că ar trebui să plantăm cel puțin doi copaci pe an, pentru că atât folosim într-un fel sau altul în 360 de zile. Deci, este foarte important să ne implicăm în cultivarea, plantarea și protejarea copacilor. Dezvoltarea unei grădinițe poate reprezenta un serviciu foarte important pentru o comunitate locală.

### Cum se face:

1. Rugați tinerii să observe copacii care cresc bine în zonă.
2. Solicitați permisiunea proprietarilor de a colecta semințe.
3. Adunați sticle de plastic de 2 litri
4. Pregătiți recipientul pentru plantare:
  - Tăiați o sticlă
  - Umpleți partea inferioară a acesteia cu pământ
  - Plantați semințele
  - Udați pământul fără să îl inundați
  - Lipiți cu atenție partea superioară a sticlei înapoi



5. Recipientul dvs. este gata, puneți-l într-un loc frumos însorit.
6. Se udă ușor o dată pe săptămână.
7. Semințele au nevoie de patru săptămâni pentru a crește



8. După trei săptămâni de creștere, mutați conținutul din sticlă într-o pungă de plastic umplută cu pământ roditor.

9. Când copacul are o înălțime de 30 cm, dați-l cuiva care promite să aibă grijă de el și să-l planteze în pământ cu o mulțime de compost. Arborii noi trebuie să fie udați periodic în primii doi ani de creștere.

**Materiale necesare:**

- Sticlă de plastic mare (2 litri)
- Foarfecă
- Scotch
- Amestec de sol sau gunoaie
- Semințe
- Apă

**Pregătirea activității:** -

**Evaluare:**

Folosiți întrebări deschise pentru a afla cât mai multe lucruri de la cercetași:

- Cum văd ei importanța copacilor și de ce ar trebui ca cercetașii să planteze?
- Ce au învățat din această experiență? A fost ceva care i-a surprins?

Sursă: The Global Scout, Frank Opie. Maskew Miller Longman





## Photo Story

### Obiective educative:

3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 8 - 20 persoane

**Durață:** 2 ore

**Locație:** în interior

### Scurtă descriere:

1. Sarcină de lucru (5 minute):

Împărțiți cercetașii în patru grupuri. Asigurați-vă că cel puțin o persoană din grup are o cameră foto. Atribuiți fiecărui grup un subiect: drepturile omului, managementul conflictelor, diversitatea și dezvoltarea durabilă. Fiecare grup are de realizat o poveste din fotografii care să fie reprezentativă pentru tema primită.

Photostory-ul ar trebui să aibă un flux logic: o introducere a unei probleme cu care se confruntă comunitatea referitor la acest domeniu, motivul care a dus la apariția acestei probleme și căutarea unor soluții pentru ea, implementarea acestei soluții și rezultatele obținute ca o concluzie.

Toate aceste lucruri trebuie sugerate prin fotografii. Membrii echipei pot apărea în fotografii dacă doresc. Ar trebui să-și aranjeze fotografiile / poveștile într-o ordine logică folosind un calculator și realizând ulterior o prezentare.

2. Pregătirea poveștii (o zi)

3. Prezentarea poveștii celorlalți cercetași (10 minute/grup)

4. (30 minute) Discutarea problemelor și a soluțiilor identificate de fiecare grup:

- sunt probleme comune pentru toate cele 4 subiecte?
- se poate identifica un punct de pornire comun al acestora, făcând abstracție de la faptul că sunt atribuite unei alte teme?

### Materiale necesare:

### Pregătirea activității:

### Evaluare:

Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să reflecteze la activitatea realizată:

- Care sunt cele mai mari probleme identificate pentru cele 4 teme?
- Este toată lumea din grup de acord că problemele identificate sunt de o gravitate asemănătoare în comunitate?

Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să se gândească la ce au învățat și cum să încadreze această experiență într-un context mai larg?





**Cercetașii  
României**  
*Creăm o lume mai bună*



- Sunt problemele identificate tipice unui anumit tip de societate/cultură?
- Cum sunt aspectele legate de cele 4 teme din punct de vedere economic și industrial tratate în țările dezvoltate comparativ cu cele slab dezvoltate?

Întrebări ajutătoare pentru a ajuta cercetașii să se gândească la cum pot aplica cele învățate în activitatea lor zilnică:

- Sunt soluțiile identificate aplicabile în orice tip de societate și la orice nivel?
- Putem implementa soluțiile identificate la nivelul comunității noastre?

Sursă: CISV Experiential Learning







## Promovați îngrijirea Pământului

### Obiective educative:

3. Riscul creat de substanțele dăunătoare oamenilor și mediului înconjurător este minimizat
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 6 - 30 persoane

**Durață:** 3 - 4 ore

**Locație:** în natură / afară

### Scurtă descriere: CAMPANIE DE CURĂȚENIE

De cele mai multe ori suntem responsabili de cum arată mediul în care trăim. Identificați locurile murdare din comunitatea voastră și invitați localnicii să se alăture unei acțiuni de curățenie.

### Materiale necesare:

- Markere colorate și cartoane pentru a realiza afișe
- Mănuși și saci de gunoi

### Pregătirea activității:

1. Identificați locurile în care se adună gunoarie în orașul vostru și locurile unde sunt amplasate coșuri de gunoi.
2. Realizați postere care subliniază necesitatea unei comunități mai curate și afișați-le în vitrinele magazinelor sau pe ziduri.
3. Fotografați cele mai murdare locuri înainte de curățare.
4. Împărțiți fotografiile localnicilor de pe strada în care a fost identificat locul pentru curățenie și întrebați dacă sunt dispuși să vă ajute să faceți curățenie pe strada lor.
5. Anunțați și promovați data la care acțiunea are loc și înainte de a începe trimiteți un mesaj pentru a reaminti localnicilor de promisiunea lor de a vă ajuta.
6. Fotografați activitatea de curățare și promovați zonelor curățate în comunitate.
7. Invitați localnicii de alte străzi să participe la o a doua campanie de curățenie, de data aceasta pe strada lor.
8. Luați în considerare amplasarea unor coșuri de gunoi și amenajarea spațiilor: afișe în zonă pentru a ajuta trecătorii să se familiarizeze cu ideea. Îi puteți invita chiar să ajute la amenajarea zonei.

### Evaluare:

- Cum a funcționat? Cum au reacționat cercetașii? Care au fost rezultatele?
- Cum ați putea îmbunătăți activitatea data viitoare?

Sursă: The Global Scout, Frank Opie. Maskew Miller Longman





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



## Realizarea unui traseu educațional în natură sau în comunitate

### Obiective educative:

2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 6 - 30

**Durață:** câteva zile

**Locație:** în natură

### Scurtă descriere:

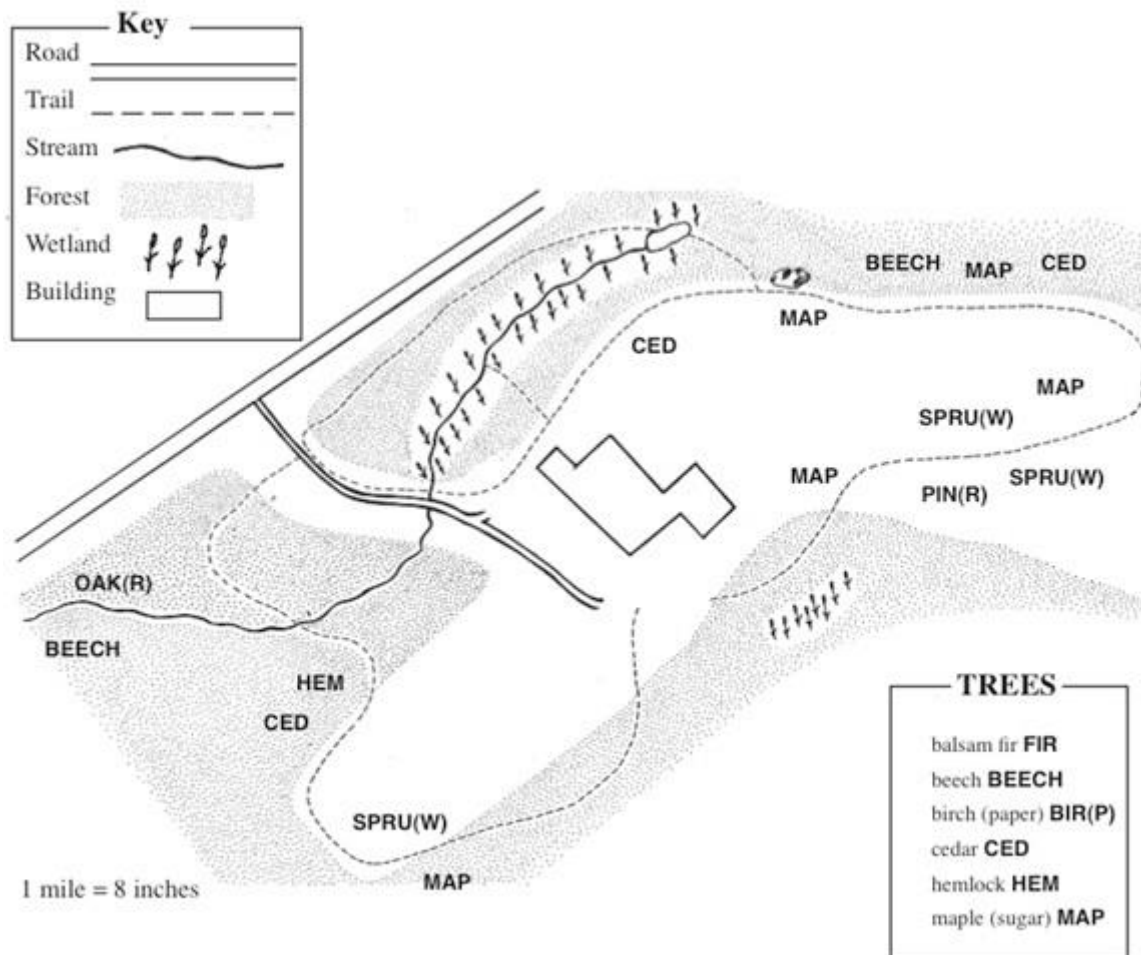
Tinerii pot fi implicați în proiectarea și construirea traseelor montane. Acest lucru poate fi o activitate educativă fantastică, traseele montane fiind o modalitate foarte bună de a scoate oamenii afară, de a explora și a descoperi împrejurimile. Parcurile din oraș, centrele de tineret, locurile de tabără sau curtea școli oferă oportunitatea ca tinerii să poată crea trasee educative în natură în beneficiul lor și al comunității. Începeți prin a implica tinerii în efectuarea unui studiu amplu al pădurii sau al locului în care vor să realizeze traseul. Acest lucru vă va ajuta să determinați traseul și să identificați elemente interesante pe care să le folosiți pe traseu. Cereți ajutorul unor profesioniști (lideri cercetași sau profesori) care să vă ajute să alegeți stații educative, adică locuri unde grupurile se pot aduna pentru a observa lucruri interesante cum ar fi: copaci, flori sălbatice și plante interesante, semne de animale, iazuri, profil de soluri, concurență între specii, habitate într-un ecosistem, cicluri de viață etc.

(Opțional) Pregătiți un proiect și strângeți fonduri și asistență tehnică pentru a putea dezvolta traseul. Curățați și aranjați traseul pentru a-l face mai ușor accesibil: acesta ar trebui să urmeze o pantă lină și să evite zonele abrupte. Adăugați semne pentru a afișa direcțiile și indicați posturile de observare (cu panourile care oferă informațiile necesare pentru observație). Uitați-vă de eventuale pericole (viespi, ramuri agățate etc.). Traseul ar trebui să fie în siguranță pentru a fi parcurs chiar și pe timp de ploaie.

Realizați un ghid/pliant al traseului care să conțină o hartă a acestuia și să indice diferitele puncte de pe traseu.

Promovați-vă traseul: organizați o zi a inaugurării, oferiți pliante despre traseu școlilor și centrelor de tineret din localitate.





**Materiale necesare:** inclus în descrierea de mai sus

**Pregătirea activității:** inclus în descrierea de mai sus

**Evaluare:** Folosiți întrebări deschise pentru a afla cât mai multe lucruri de la cercetași:  
Cum s-au simțit? De ce au vrut să facă asta? Ce au învățat? Ce ar face altfel? etc.

Sursă: Exploring Nature Educational Resources  
(<http://www.exploringnature.org> )



## Sfârșitul lumii

### Obiective educative:

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate
2. Există un habitat natural suficient pentru a susține speciile native
4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 8 - 12 persoane

**Durată:** 2 ore

**Locație:** în interior

### Scurtă descriere:

În această activitate, cercetașii sunt provocați să reflecteze asupra modului în care depindem de diferite elemente. Cercetașii vor fi capabili să reflecteze și să împărtășească gânduri cu privire la motivele pentru care aceste elemente sunt importante pentru oameni. Vor înțelege modul în care comportamentul uman influențează starea acestor elemente.

### Activitatea este împărțită în trei etape:

#### Etapa I:

Cercetașii sunt împărțiți pe grupuri de 4-6 persoane. Fiecare grup primește un element:

- Apă
- Pădure
- Strat de ozon
- Aer
- Mâncare
- Vreme
- Energie
- Transport

#### Sarcină de lucru:

Sunteți un fan club al elementului pe care tocmai l-ați primit. Din păcate, oamenii nu au făcut o treabă bună îngrijind aceste elemente și astăzi sunt într-o stare degradabilă. Fiecare grup are de realizat un scurt video cu un fan (un fel de reclamă) prin care să le explice celorlalți de ce trebuie să înceapă imediat să aibă grijă de elementul prezentat. Video-ul ar trebui să explice următoarele lucruri:

- De ce este acest element bun și important?
- De ce faci parte din grupul de suporteri ai acestui element?
- Cum contribuie elementul pe care îl reprezinți la mediul înconjurător?
- Cum poți avea grijă de el?

Videoclipul nu ar trebui să aibă mai mult de 4-5 min.

Timp de pregătire: 15 minute

Fiecare grup urmează să își prezinte filmulețul.





### **Etapa II: Sarcină de lucru:**

Din cauza modului în care oamenii au acționat, resursele naturale disponibile sunt limitate și se apropie de epuizare. Oamenii de știință susțin faptul că neschimbarea comportamentului oamenilor și lipsa unor acțiuni mai sustenabile vor duce la sfârșitul lumii. Pentru a încuraja și a arăta un exemplu de astfel de modificări, compania Mango va selecta unele dintre elementele pe care le reprezentați și va face tot posibilul pentru a îl îmbunătăți. Pentru a decide care element are nevoie de îmbunătățiri rapide pentru a salva lumea vor organiza o audiere. Fiecare grup va avea un minut în care să explice de ce elementul lor este cel mai important pentru a fi îmbunătățit. Fiecare grup va delega o persoană care să îi reprezinte.

### **Reprezentantul trebuie să explice următoarele:**

- Cum contribuie elementul în lume
- De ce este important ca acest element să fie salvat
- De ce elementul vostru este cel mai urgent (și important) pentru a fi îmbunătățit ca lumea să fie salvată
- Ce putem face pentru a îmbunătăți starea elementului prezentat

**Timp de pregătire:** 5 min

### **Etapa III**

După prezentări toată lumea se așează în cerc.

Facilitatorii mulțumesc tuturor pentru argumentele aduse ca elementele să fie salvate. Compania Mango, a ascultat toate sugestiile și ceea ce a realizat este că: toate elementele sunt importante pentru a salva lumea. Nu se poate selecta un câștigător, însă se cer sugestii cu privire la modul în care noi, ca oameni, putem avea grijă de întreaga lume?

**Materiale necesare:** hârtie și pixuri

**Pregătirea activității:** Nu există corect sau greșit în această activitate, activitatea ar trebui să fie o modalitate distractivă pentru cercetași de a se exprima.

### **Evaluare:**

Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să reflecteze la activitatea realizată:

- De ce credeți ca ați primit aceste elemente?
- A fost dificil să formulați argumentele pe care să le folosiți în reclamă?

Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să se gândească la ce au învățat și cum să încadreze această experiență într-un context mai larg:

- Credeți că este important să vă gândiți la cum folosim aceste elemente?
- Cum credeți ca este afectată lumea de modul în care folosim aceste elemente și de ce credeți că am spus că lumea se va sfârși dacă nu ne schimbăm obiceiurile?

Întrebări ajutătoare pentru a ajuta cercetașii să se gândească la cum pot aplica cele învățate în activitatea lor zilnică:





**Cercetașii  
României**  
Creăm o lume mai bună



- În această activitate v-am spus că compania Mango va începe să îmbunătățească câteva elemente. În viața reală, ce putem face pentru a avea grijă de resursele noastre?
- A cui este responsabilitatea de a avea grijă de resurse?

Sursă: CISV Experiential Learning





## Sunt o mașină

### Obiective educative:

4. Sunt utilizate cele mai potrivite practici de mediu
5. Oamenii sunt pregătiți să răspundă la hazardele de mediu și dezastre naturale

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 6 -12 persoane

**Durață:** 2 - 3 ore

**Locație:** în interior / afară

### Scurtă descriere:

În această activitate, cercetașii vor reflecta într-un mod creativ și amuzant asupra modului în care sunt utilizate diferite mijloace de transport. Ei vor fi conștienți de atitudinea lor personală față de diferite mijloace de transport și, în același timp, vor putea să reflecteze asupra impactului pe care îl au asupra mediului.

### Încurajați cercetașii să:

Împărtășească din propriile experiențe

Reflecteze asupra modului în care opțiunile individuale au un impact asupra mediului.

Reflecteze asupra modalităților de a utiliza soluții mai sustenabile în viața lor de zi cu zi.

În această activitate, cercetașii vor reflecta într-un mod creativ și distractiv asupra modului în care sunt utilizate diferite mijloace de transport. Se va pune accentul pe atitudinea lor față de diferitele mijloace de transport și, în același timp, vor putea reflecta asupra impactului pe care îl au asupra mediului.

### Activitatea este structurată în trei etape:

- În prima etapă, cercetașii sunt împărțiți pe grupuri. Fiecare grup va primi un mijloc de transport și i se va cere să creeze o cultură pentru acesta.
- În a doua etapă, își vor prezenta "cultura transportului" printr-o reclamă.
- În a treia etapă va fi facilitată o dezbatere între grupuri în care se vor compara diferitele mijloace de transport.

### Etapa I

Facilitatorul împarte cercetașilor cartonașe de diferite culori. Când toți cercetașii au primit cartonașul li se spune să găsească persoanele care au aceeași culoare ca a lor. Fiecare culoare reprezintă un mijloc de transport. Când toți sunt așezați în grupurile lor primesc primul lucru pe care îl au de făcut și li se alocă un mijloc de transport.

### Sarcina de lucru este următoarea:

Suntem totți ... Creați o cultură a ...

Ex: Sunteți o mașină. Creați o cultură a mașinii.

### Întrebări de avut în vedere pentru crearea culturii:

- În ce fel este cultura voastră specială?





- De ce sunteți un lucru atât de minunat?
- Ce elemente sunt specifice culturii voastre?

### **Etapa II**

În a doua etapă cercetașii primesc o nouă sarcină, și anume aceea de a prezenta. Fiecare grup are de pregătit o reclamă prin care să își promoveze mijlocul de transport, subliniind aspectele pozitive ale culturii sale.

Le puteți sugera să folosească ideile din prima etapă.

### **Etapa III**

În cadrul celei de-a treia etape va avea loc o dezbatere și fiecare grup trebuie să explice de ce mijlocul lor de transport este important și este o alegere bună pentru oameni.

Introducere: Regia națională de transport (reprezentată de facilitatori) trebuie să reducă bugetul. Asta înseamnă că mai multe mijloace de transport vor primi mai puține fonduri pentru cercetare și dezvoltare de produse, precum și sprijin pentru infrastructură, cum ar fi drumurile / aeroporturile / căile ferate.

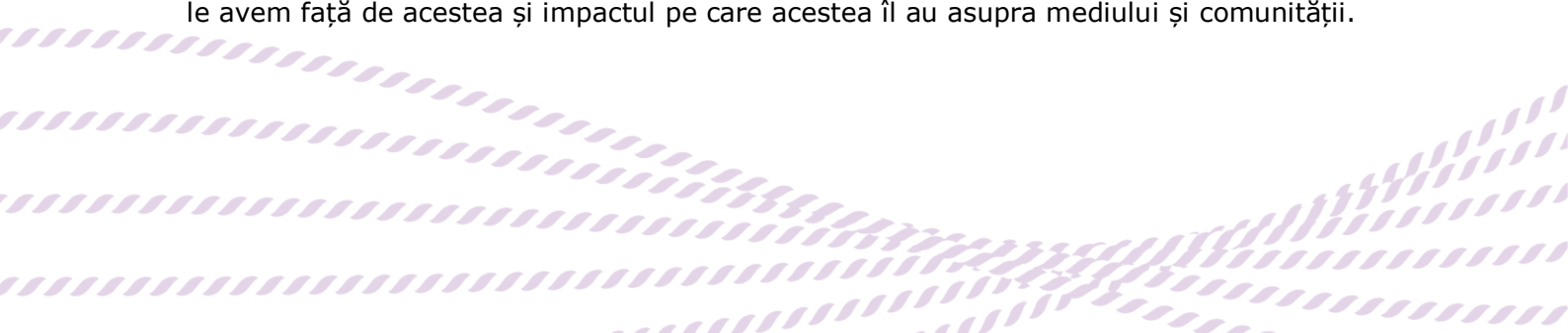
Cum se rezolvă cel mai bine această situație? Fiecare grup primește oportunitatea de a-și expune soluțiile cu privire la modul în care se pot distribui cel mai bine fondurile pentru a dezvolta un sistem de transport sustenabil. Din cadrul fiecărui grup ia cuvântul o singură persoană. Dacă sunt expuse mai multe idei, persoanele se pot schimba între ele. După ce toate grupurile și-au expus propunerile cu privire la modul în care regia poate rezolva această provocare, se deschide dezbaterea. După puțin timp, regia oferă feedback cu privire la soluțiile pe care le-au auzit și alege una sau două soluții. Ulterior, facilitatorii întreabă cercetașii cum depinde o persoană de diferite mijloace de transport. Dacă mijloacele de transport sunt utilizate în prezent într-un mod ideal, sau ar trebui să fie schimbat modul de folosire al acestora? Cum ar trebui să călătorim pe distanțe scurte și cum ar trebui să călătorim pe distanțe lungi? Aceste întrebări ar trebui să ghideze discuția în direcția dezvoltării durabile, astfel încât grupurile să înceapă să discute despre modul în care diferitele mijloace de transport le afectează mediul. La finalul dezbaterii, cercetașii sunt rugați să reflecteze asupra următoarelor întrebări: cât de accesibile sunt mijloacele de transport, care sunt cele mai mari greșeli făcute în materie de transport și ce impact au asupra mediului? Care ar fi soluția ideală pentru transport?

### **Materiale necesare:**

- Informații printate pe hârtie colorată.
- Informații simple despre diferite mijloace de transport:
  - Barcă
  - Mașină
  - Bicicletă
  - Autobuz
  - Avion
  - Tren

### **Pregătirea activității:**

Încercați să direcționați discuția către dezvoltare durabilă. Această activitate ar trebui să fie distractivă și creativă, dar în cea de-a treia parte, discuția trebuie direcționată către modul în care sunt folosite mijloacele de transport în viața de zi cu zi, atitudinile pe care le avem față de acestea și impactul pe care acestea îl au asupra mediului și comunității.







### **Evaluare:**

Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să reflecteze la activitatea realizată:

- În această activitate ați primit diferite mijloace de transport. Care credeți că a fost motivul pentru care ați primit lucruri diferite și de ce credeți că am ales aceste mijloace de transport?
- Ce mijloace de transport ați reprezentat în această activitate?
- De ce credeți că e important să vă gândiți la modul în care sunt folosite diferite mijloace de transport?
- Vă place soluția care a rezultat în urma dezbaterii?

Întrebări ajutătoare pentru a îndruma cercetașii să se gândească la ce au învățat și cum să încadreze această experiență într-un context mai larg:

- Cu ce mijloace de transport călătoriți în viața de zi cu zi și de ce?
- De ce credeți că este important să ne gândim la ce mijloace de transport folosim?
- Puteți să dați exemple de cum ar trebui să fie și să funcționeze un mijloc de transport sustenabil?

Întrebări ajutătoare pentru a ajuta cercetașii să se gândească la cum pot aplica cele învățate în activitatea lor zilnică:

- Cum credeți că este afectat mediul înconjurător de mijloacele de transport pe care le folosim?
- Puteți da exemple de beneficii care rezultă din folosirea zilnică a unui mijloc de transport sustenabil, din viața voastră?
- Cum considerați că oamenii ar trebui să călătorească în viața de zi cu zi și care ar fi efectul asupra mediului?

Sursă: CISV Experiential Learning





## Viața unui râu

**Obiectiv educativ:**

1. Oamenii și sistemele naturale au apă și aer curate

**Categoria de vârstă:** 15+ ani

**Număr cercetași:** 6 - 30

**Durată:** 4-6 ore

**Locație:** un râu din împrejurimi

**Scurtă descriere:**

O explorare a modului în care un râu sau un curs de apă se poate schimba pe parcursul curgerii sale în mod natural sau influențat de acțiunile oamenilor.

Râurile sunt de mai multe dimensiuni și sunt foarte importante din punct de vedere al ecosistemelor dar și pentru oameni, care le folosesc pentru mai multe motive. Un râu poate avea un bazin hidrografic (suprafața totală de teren de pe care își colectează apele) de multe ori mai mare decât râul, întinzându-se pe sute sau mii de kilometri distanță. Terenul aflat în componența bazinului hidrografic poate afecta râul de la sursă (locul cel mai îndepărtat de râu din bazinul său) până la punctul său final (locul unde râul se varsă, un lac sau mare etc).

Râurile se schimbă în mod natural pe parcursul curgerii lor, și diferite plante și animale pot beneficia de zona din jurul unui râu. Oamenii se folosesc adesea de apele din râuri, de plantele și animalele din aceste zone, dar și de terenurile care le înconjoară, acestea fiind adesea foarte fertile. Mai multe așezări omenești au fost dezvoltate de-a lungul timpului în apropierea unor râuri, crescând și dezvoltându-se ulterior chiar în orașe. Aceste schimbări afectează de cele mai multe ori cursul râurilor.

Scopul acestei activități este de a explora viața unui râu pe măsură ce se schimbă pe parcursul său în bazinul hidrografic. Activitatea începe prin a explora harta râului, pentru a învăța mai multe despre zona lui geografică, caracteristicile specifice sau habitatele diferite și unde există așezări umane care au nevoie de râu sau ar putea să-l afecteze. Porniți de la o parte accesibilă a râului, cum ar fi zona de drenaj sau de acolo de unde fluxul este mai mic.

Urmați râul în aval și observați cum se schimbă. Cum arată mediul înconjurător? Cum interacționează oamenii cu râul? Este apa curată? Colectați în borcane mostre de apă pe parcursul drumeției și notați locurile de unde au fost luate. Includeți pe parcursul traseului o secțiune a râului unde a fost construit ceva de către oameni, de ex. un sat. Observați schimbări ale apei în această zonă? Încurajați cercetașii să își imagineze cum va arăta râul în viitor și cum pot contribui ei ca oamenii și mediul înconjurător să aibă apă curată și aer curat.





### **Materiale necesare:**

- Borcane de sticlă
- Hârtie și pixuri
- Aparat de fotografiat
- Canoe /bărci (opțional)

### **Pregătirea activității:**

Identificați o zonă (întindere) adecvată în apropierea unui râu de unde se poate urmări cursul râului și observați-i modificările. Dacă efectuați activități pe apă, asigurați-vă că aveți echipamentul adecvat pentru siguranța și experiența cercetașilor.

### **Evaluare:**

Încurajați cercetașii să își noteze observațiile cu privire la modificările râului pe măsură ce vă deplasați de-a lungul acestuia. Aceste observații ar putea include fotografiile sau schițe, mostre de apă sau povești relatate de la oamenii întâlniți în zonă. Prezentarea observațiilor se face în ordinea în care acestea au fost colectate.

Discutați rezultatele și activitatea. Utilizați următoarele întrebări pentru a ghida discuția:

- Care sunt lucrurile observate?
- Cum s-a schimbat mediul pe măsură ce mergeau pe lângă râu?
- Au fost schimbările influențate de activitatea oamenilor?
- Cum a interacționat omul pe parcursul timpului cu râul?
- A fost apă curată disponibilă pentru oameni și pentru alte vietăți din ecosistem?
- Cum s-a schimbat calitatea apei acolo unde omul a intervenit și a schimbat cursul natural al ecosistemului?
- Cum s-ar putea gestiona mai bine cursul râului dacă au avut loc activități care au dăunat mediului înconjurător?

